

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Иностранный (Английский) язык**

Классы **9м,9г,9л**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2021-2022уч.г.	105/3				
2022-2023уч.г.		105/3			
2023-2024уч.г.			102/3		
2024-2025 уч.г.				102/3	
2025-2026 уч.г.					102/3

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);

Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» основного общего образования;

Учебник Spotlight 5,6,7,8,9 Английский язык/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др - М.: Просвещение, 2012 -2018, РФ рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией «Москва, Просвещение и ExpressPublishing», 2012-2018 г

Рабочую программу составили

_____/_____/_____/_____/_____/Петричук И И Карапетян И.В.,
Гужова А.Е., Рогожникова ВА, Петрова А.К.

подпись

расшифровка подписи

Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Быкова Н., Дули Дж. Английский язык Рабочая программа 2-4 классы). Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на :

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Ценности, обозначенные в Программе воспитания	Английский язык (ПОП) (5-9кл.)	
	Задачи учебного курса	Содержание (темы, разделы)
семья как главная опора	формирование социальных ценн	Мой дом – моя крепость; Семейные узы;

в жизни человека и источник его счастья	остеи обучающихся	Особые дни; Кто есть кто; День за днем; Праздники; Стили жизни; Внешность и характер; Общение; Будь собой; Времяпровождение; Жизнь и жизнедеятельность; Города и сообщества
труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	формирования социальных ценностей обучающихся, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Школьные дни; С утра до вечера; День за днем; Правила и предписания; Что нас ожидает; В лучах славы; Великие умы; Образование; Жизнь и жизнедеятельность; Технологии; Проблемы, задачи, трудности
отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	формирование основ гражданской идентичности	Это я; Мой дом – моя крепость; Жить в ногу со временем; Вот и мы!; Время от времени; В новостях; Великие умы; Культурный обмен; Города и сообщества
природа как источник жизни на Земле, основа самодостойнствования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека	формирование социальных ценностей обучающихся	Животные со всего света; В любую погоду; Правила и предписания; Экология; Глобальные проблемы; Безопасность жизнедеятельности
мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	формирование социальных ценностей обучающихся, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	Это я; Кто есть кто; Внешность и характер; Общение; Культурный обмен; Жизнь и жизнедеятельность
знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Школьные дни; С утра до вечера; День за днем; Время сказок; Образование; Проблемы, задачи, трудности

культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	В любую погоду; Особые дни; Жить в ногу со временем; Каникулы; Праздники; Виды досуга; Еда и прохладительные напитки; Время отдыха; Время сказок; Покупки; Еда и покупки; Великие умы; Культурный обмен; Времяпровождение; Праздники; Искусство и литература
здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	формирование социальных ценностей обучающихся	Жить в ногу со временем; Правила и предписания; Еда и прохладительные напитки; Время отдыха; Стили жизни; Экология; В здоровом теле – здоровый дух!; Времяпровождение; Безопасность жизнедеятельности
окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества	формирование социальных ценностей обучающихся, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации	Школьные дни; Это я; Семейные узы; Каникулы; Кто есть кто; Праздники; Время отдыха; Внешность и характер; Общение; Будь собой; Времяпровождение; Жизнь и жизнедеятельность; Проблемы, задачи, трудности
я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее	осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, формирование социальных ценностей	С утра до вечера; Вот и мы!; Время от времени; Стили жизни; В новостях; В лучах славы; Образование; Времяпровождение; Жизнь и жизнедеятельность; Увидеть, чтобы поверить!

	обучающихся, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	
--	---	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. 1 Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования обучающиеся:

1) проявляют российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; проявление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) выражают ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) выражают уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) усвоили социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) проявляют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7) имеют сформированную коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознают ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоили правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) знакомы с основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознают значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) имеют сформированное эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты:

(курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»))

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p><i>1. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</i></p> <p>2. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p> <p>3. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</p> <p><i>1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</i></p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p><i>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</i></p>
6 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>4. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p> <p><i>1. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p><i>2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</i></p>	<p>изучении данного раздела;</p> <p>2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>3. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p><i>1. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</i></p> <p><i>2. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</i></p> <p><i>3. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</i></p>	<p>2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p><i>1. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</i></p>
7 класс	<p>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>4. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><i>1. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</i></p> <p><i>2. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать</i></p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>4. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p><i>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять</i></p>

	конечный результат;	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>1. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>3. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p>4. критически оценивать содержание и форму текста.</p>	свою точку зрения с точкой зрения другого.
8 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов</p> <p>1. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности)</p> <p>2. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>2. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>2. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со</p>

	критериям оценка	проводилась	проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.	стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
9 класс	<p>1. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>2. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>3. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>2. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>2. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>б. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь</p> <p>3..делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	
Выпускник	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	

	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Овладение смысловым чтением</p> <p>4.. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>5. <i>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</i></p>	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>3. <i>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).</i></p>
--	--	--	---

1.3 Предметные результаты включают в себя:

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Монологическая речь:

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *высказываться на заданную тему без использования опоры.*

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению
- речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

Учащиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся научатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*

Говорение

Ученик 6 класса научится:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;*

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.*

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- *понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;*

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.*

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- *Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.*

- *читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,*
- *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;*

письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Ученик 6 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

Ученик 7 класса научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и

усвоенный лексико-грамматический материал; Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс).

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;*
- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;*

аудирование

Ученик 7 класса научится:

- *понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;*

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *использовать переспрос, просьбу повторить;*

чтение

Ученик 7 класса научится:

- *ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
 - *определять тему/основную мысль;*
- *прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;*

письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.
- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Ученик 7 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
- *осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

говорение

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;*
- *делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

аудирование

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),*
- *уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *использовать переспрос, просьбу повторить;*

чтение

Ученик 8 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*

- *прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации*

письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Требования к уровню подготовки ученика 9 класса

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Ученик 9 классаполучит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)

нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребления в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик 9 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик 9 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Требования к уровню подготовки выпускника основной школы

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

•

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

•

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
 - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
 - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stop talking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкциuit takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Подробное содержание разделов см. в разделе «Тематическое планирование»*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

5 класс(102часа) 4 год обучения

Раздел	Количество часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
1.Вводный модуль.	10 часов	Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания	Глагол “to be” указательные местоимения
2.Школьные дни	8 часов	Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20.	Местоимения, модальный глагол неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.
3.Это я	11 часов	Национальности, любимые вещи, числительные, сувениры, англоговорящие страны	Have got, категория притяжательности,
4.Мой дом – моя крепость	9 часов	Дома, квартиры, мебель, предлоги, известные здания Предлоги времени. Порядковые числительные	There is/there are Притяжательные местоимения.
5. Семейные узы	11 часов	Члены семьи; Внешность и черты характера.	Притяжательные и объектные местоимения, Модальный глагол can в разных типах предложений.
6.Животные со всего света	9 часов	Домашние и дикие животные; Части тела животных.	Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)
7.С утра до вечера	8 часов	Распорядок дня, профессии, написание писем, достопримечательности Время. Предлоги времени.	Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)
8.В любую погоду	8 часов	Времена года, погода, одежда, климат, покупка одежды	Времена в сравнении
9.Особые дни	10 часов	Праздники; Еда и напитки	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many
10.Жить в ногу со временем	9 часов	Магазины и продукты. Предлоги направления.	Определенный и неопределенный артикль. Модальный

			глагол must.
11. Каникулы	8 часов	Путешествия и досуг.	Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время.
12. Резервные уроки по материалам учебника	3 часа		

6 класс (102 часа) 5 год обучения

Раздел	Кол-во часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
Введение	1		
Модуль 1 Кто есть кто	8	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.	To be To have притяжательные местоимения
Модуль 2 Вот и мы!	8	Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка.	Числительные a/some/any
Модуль 3 Поехали!	11	Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...	Can Порядок слов
Модуль 4 День за днем	9	Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.	Present Simple
Модуль 5 Праздники	11	Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.	Present Continious
Модуль 6 Виды досуга	9	Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.	Структуры Present Simple

Модуль 7 Время от времени	10	Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.	Past Simple
Модуль 8 Правила и предписания	11	Таковы правила. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне?	Must, mustn't Can can't have to
Модуль 9 Еда и прохладительные напитки	10	Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.	Имя существительное
Модуль 10 Время отдыха	11	Планы на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Сочи. Пляжи. Открытка с отдыха	Формы будущего времени
Повторение	1		
Резервные уроки по материалам учебника	3		

7 класс (102 часа) 6 год обучения

Тема	Кол-во часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
Введение	1		
Модуль 1 Стили жизни	9	Жизнь в городе и селе, правила безопасности	Past Simple Should-ly
Модуль 2 Время сказок	10	Книголюбые, читаем классику, А.Чехов, О.Уальд	Past Simple Used to
Модуль 3 Внешность и характер	11	Внешность, черты характера, цена популярности	Причастия, прилагательные, порядок слов в предложении
Модуль 4 В новостях	9	Заметки в газету, журналы для подростков	Past Continious словообразование
Модуль 5 Что нас ожидает	11	Взгляд в будущее, поколение высоких технологий	Future Simple Формы будущего времени
Модуль 6 Веселье	9	Лагеря отдыха для подростков, парки развлечений	Present Perfect Word- Building
Модуль 7 В лучах славы	10	Дорога славы, рейтинг популярности,	Наречия частоты совершения действия,

		кино, телевидение	предлоги времени, PresentContinuous
Модуль 8 Экология	11	Спасем нашу планету! помощники природы, рожденные свободными, в экологическом лагере	Структуры Present Simple и Present Continuous Степени сравнения
Модуль 9 Покупки	8	Праздники и занятия на праздниках, пища, угощения в праздник	Present Perfect Present Perfect Continuous
Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух!	10	Вопросы здоровья, посещение врача, стрессы	Условные предложения 1 типа
Резервные уроки по материалам учебника	2		

8класс (102часов) 7 год обучения

Раздел	Кол-во часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
Введение	1		
Модуль 1 Общение	12	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Presenttenses Степени сравнения прилагательных словообразование
Модуль2 Еда и покупки	14	Магазины, покупаем сувениры, денежная система в Англии	Past tenses Passive Voice
Модуль3 Великие умы	13	Страны и национальности, личные вещи, подарки ко дню рождения, сувениры из Британии, страны и их столицы,	Infinitive Gerund Used to
Модуль 4 Будь собой	13	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Reported Speech
Модуль 5 Глобальные проблемы	13	Твоя семья, внешность, известные люди, хобби	Modal Verbs
Модуль 6 Культурный обмен	13	Животные в Индии, части тел животных, домашние питомцы, животные на ферме, жизнь	Conditionals

		насекомых	
Модуль 7 Образование	13	Повседневная деятельность, работа, занятия выходного дня, время.	Наречия частоты совершения действия, предлоги времени, структуры PresentContinuous
Модуль 8 Времяпровождение	10	Досуг и увлечения (чтение кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.	Фразовые глаголы Словообразование
Резервные уроки по материалам учебника	8ч		

9 класс (102 часа) 8 год обучения

Раздел	Кол-во часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
Введение	1		
Модуль 1 Праздники	11	Праздники. Предвзвешенные и суеверия. Английский в использовании. Культуровед. Праздник День Памяти.	Настоящие времена.
Модуль 2 Жизнь и жизнедеятельность	13	Жизнь в космосе. Семья. Личное письмо. Культуроведение. Дом премьер-министра. В опасности	Неличные формы глагола Infinitive Gerund
Модуль 3 Увидеть, чтобы поверить!	13	В поисках Несси. Сны и Кошмары. Иллюзии. Культуровед. Искусство. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Видо временные формы глагола Прошедшее время
Модуль 4 Технологии.	13	Роботы. Компьютерные проблемы. Интернет. «Ваше мнение» Сочинение. Культуровед. 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	Будущие времена. Условные придаточные
Модуль 5 Искусство и литература.	13	Это искусство? Музыка. Фильмы. Рецензия на книгу/ фильм. Культуровед. 5. Шекспир. Литература	Степени сравнения прилагательных.
Модуль 6 Города и сообщества	13	Благотворительность. Уличное движение. Общественные услуги, работа. Электронное письмо. Культуровед. 6. Сидней, Австралия.	Страдательный залог.
Модуль 7 Безопасность жизни и деятельности.	12	Страх и фобии. Скорая помощь. Привычки. «За и против». Сочинение. Культуровед. 7. Дикая природа США.	Условные придаточные реального/ нерального типа.
Модуль 8 Проблемы, задачи, трудности	10	Никогда не сдавайся! Идти на риск. Выживание. Письмо заявление.	Косвенная речь

и			
Резервные уроки	8		

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку в 5-х классах

№ уро ка	Тема	Кол иче ств о час ов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
Повторение 10 часов				
1.	Вводный урок. Зачем мы учим английский язык?	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; -организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2.	Повторение по теме: «Алфавит» A- H	1		
3.	Повторение по теме: «Алфавит» I- R	1		
4.	Повторение по теме: «Алфавит» S- Z	1		
5.	Повторение по теме Числительные	1		
6.	Повторение по теме: «Цвета»	1		
7.	Повторение по теме: Глаголы	1		
8.	Повторение по теме «Школьные принадлежности»	1		
9.	Обобщенное повторение по темам: «Алфавит», цвета, числа, глаголы	1		
Входной контроль 1 час				
10.	Входная диагностическая работа	1		
Школьные дни 8 часов				
11.	Введение лексики по теме : Школа. Неопределенный артикль.	1	-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

12.	Введение лексики по теме «Снова в школу». Личные местоимения.	1	поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;	
13.	Введение лексики по теме Любимые предметы	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через	
14.	Школы в Англии. Монолог: рассказ об учениках английской школы.	1	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
15.	Приветствия. Диалоги этикетного характера.	1	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся	
16.	Правила работы в группе	1	возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	
17.	Систематизация изученного в разделе «Школьные дни»	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую	
18.	Проектная деятельность по теме «Моя школа»	1	деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
Это я 11 часов				
19.	Введение лексики по теме «Я из...»	1	-моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
20.	Введение лексики по теме «Мои вещи»	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?	
21.	Изучающее чтение текста « Моя коллекция»	1		
22.	Поисковое чтение текста Сувениры из Великобритании.	1	- организовывать групповые	

23.	Тренировка употребления грамматики по темам Личные местоимения, глагол to be	1	формы учебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
24	Повторение лексико-грамматического материала	1		
25.	Диалогическая речь. Покупка сувениров	1		
26	Монологическое высказывание по теме «Англоговорящие страны»	1		
27	Систематизация изученного в разделе «Это я!»	1		
28	Тематическая контрольная работа № 1	1		
29	Анализ тематической контрольной работы № 1 Проектная деятельность по разделу «Это я»	1		
Мой дом – моя крепость 9 часов				
30.	Введение лексики по теме Дома, порядковые числительные	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
31.	Введение новых лексических единиц С новосельем	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	
32.	Моя комната	1	интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;	
33.	Типичный английский дом чтение с полным пониманием.	1	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
34.	Диалогическая речь по теме «Осмотр дома»	1	- инициировать и	
35	Поисковое чтение по теме Достопримечательности. Тадж-Махал.	1		

36.	Изучающее чтение текста «Деревянные дома в России»	1	поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	
37.	Систематизация изученного в разделе «Мой дом – моя крепость»	1		
38.	Проектная деятельность «Мой дом/ квартира»	1		
Семейные узы 11 часов				
39.	Введение лексики по теме « Моя семья»	1	<p>- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p> <p>-опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</p> <p>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
40.	Введение новых лексических единиц Кто есть кто	1		
41.	Знаменитые люди. Описание внешности.	1		
42.	Чтение текста «Американские телесемьи».	1		
43.	Сравнительные обороты. Стихотворение «Моя семья»	1		
44.	Диалогическая речь по теме «Описание внешности»	1		
45.	Активизация грамматики по теме «Притяжательный падеж»	1		
46.	Систематизация изученного в разделе «Семейные узы»	1		
47.	Тематическая контрольная работа № 2	1		
48.	Анализ тематической контрольной работы № 2	1		
49.	Проектная деятельность «Семейные узы»	1		
Удивительные животные 9 часов				
50	Введение лексики	1	- организовывать работу	https://resh.edu.ru/

	по теме «Удивительные животные». Настоящее простое время.		<p>обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</p>	u/subject/11/5/
51	Введение новых лексики «В зоопарке». Беседа по профориентации.	1		
52.	Изучающее чтение текста «Домашние животные».	1		
53.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Пушистые друзья»	1		
54.	Диалогическая речь по теме «В ветеринарной клинике».	1		
55.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Из жизни насекомого».	1		
56.	Систематизация изученного в разделе «Удивительные животные»	1		
57.	Чтение текста «Бурые медведи Камчатки» с полным пониманием	1		
58.	Проектная деятельность «Удивительные животные»	1		
С утра до вечера 8 часов				
59.	Введение лексики по теме «Распорядок дня». Настоящее продолженное время.	1	<p>-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в</p>	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
60.	Введение новых лексики «На работе».	1		
61.	Изучающее чтение текста «Мои выходные».	1		

62.	Монологическое высказывание с опорой на текст « Главные достопримечательности».	1	<p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p>	
63.	Диалогическая речь по теме «Приглашение к действию».	1		
64.	Систематизация изученного в разделе «С утра до вечера»	1		
65.	Тематическая контрольная работа № 3	1		
66.	Анализ тематической контрольной работы № 3 Проектная деятельность «С утра до вечера»	1		
В любую погоду 8 часов				
67.	Введение лексики по теме «Год за годом»	1	<p>- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</p> <p>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.</p>	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
68.	Введение лексики «Одевайся правильно».	1		
69.	Сравнение Настоящего простого и Настоящего продолженного времен	1		
70.	Изучающее чтение текстов «Это весело!» « Климат Аляски»	1		
71.	Диалогическая речь по теме «Покупка одежды» Беседа по профориентации.	1		
72.	Систематизация изученного в разделе «В любую погоду»	1		
73.	Активизация грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных»	1		

74.	Проектная деятельность «В любую погоду»	1		
Особые дни 10 часов				
75.	Введение лексики по теме «Праздники»	1	<p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p>	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
76.	Введение лексики «Готовим сами»	1		
77.	Изучающее чтение текста «У меня день рождения»	1		
78.	Повторение лексики-грамматического материала	1		
79.	Монологическое высказывание с опорой на текст «День благодарения»	1		
80.	Диалогическая речь по теме «Заказ блюд в ресторане»	1		
81.	Обсуждение текста «Когда я готовлю на кухне»	1		
82.	Систематизация изученного в разделе «Особые дни»	1		
83.	Тематическая контрольная работа № 4	1		
84.	Анализ тематической контрольной работы № 4 Проектная деятельность «Особые дни»	1		
Жить в ногу со временем 9 часов				
85.	Введение лексики по теме «За покупками»	1	<p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>-реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в</p>	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
86.	Введение лексики «Было здорово!»	1		
87.	Тренировка употребления прошедшего времени.	1		

88	Изучающее чтение текста «Не пропустите!»	1	классе; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
89.	Диалогическая речь по теме «Как пройти...?»	1		
90.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Оживленные места в Лондоне»	1		
91.	Ознакомительное чтение текста «Британские монеты»	1		
92.	Систематизация изученного в разделе «Жить в ногу со временем»	1		
93.	Проектная деятельность «Жить в ногу со временем»	1		
Каникулы 9 часов				
94.	Введение лексики по теме «Путешествия и отдых»	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
95.	Введение лексики «Летние удовольствия»	1		
96.	Тренировка употребления будущего простого времени.	1		
97.	Изучающее чтение текста «Просто записка»	1		
98.	Диалогическая речь по теме «Аренда транспорта» Беседа по профориентации.	1		
99.	Путешествие по Шотландии Ознакомительное чтение текста «Поехали!»	1		
100.	Монологическое высказывание с опорой на текст	1		

	«Безопасность в походе»		обучающихся;	
101, 102.	Систематизация изученного в разделе «Каникулы»	2	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	

Тематическое планирование по английскому языку в 6-х классах

№ урока	Тема	ЭОР/ЦОР	Кол. часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Повторение 1 час			
1.	Обобщающее повторение за курс 5 класса	https://resh.edu.ru	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
	Кто есть кто 8 часов			
2.	Введение лексики по теме Члены семьи	https://resh.edu.ru	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • организовывать групповые формы учебной деятельности; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной
3.	Введение лексики Ты кто?	https://resh.edu.ru	1	
4.	Изучающее чтение текста Моя страна	https://resh.edu.ru	1	
5.	Диалогическая речь по теме Приветствие и представление людей	https://resh.edu.ru	1	
6.	Монологическое высказывание с опорой на текст Великобритания	https://resh.edu.ru	1	
7.	Ознакомительное чтение текста Земля»	https://resh.edu.ru	1	
8,9	Систематизация изученного в разделе «Кто есть кто»	https://resh.edu.ru	2	
10	Проектная деятельность «Кто есть кто»	https://resh.edu.ru	1	

				<p>(знаковой) основой: систематизация учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;
	Вот и мы 8 часов			
11.	Введение лексики по теме: Время радости. Предлоги времени	https://resh.edu.ru	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
12.	Введение лексики по теме Мое жилище	https://resh.edu.ru	1	
13.	Введение лексики по теме Мой микрорайон	https://resh.edu.ru	1	
14.	Поисковое чтение по теме «Известные улицы»	https://resh.edu.ru	1	
15.	Диалогическая речь по теме «Сервисная служба».	https://resh.edu.ru	1	
16.	Систематизация изученного в разделе «Вот и мы»	https://resh.edu.ru	1	
17.	Тематическая контрольная работа №1	https://resh.edu.ru	1	
18.	Анализ тематической контрольной работы № 1.	https://resh.edu.ru	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

				<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
	Передвижение 11 часов			
19.	Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах	https://resh.edu.ru	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
20.	Введение лексики по теме В движении	https://resh.edu.ru	1	
21.	Изучающее чтение текста «На колесах»	https://resh.edu.ru	1	
22.	Поисковое чтение текста По Лондону.	https://resh.edu.ru	1	
23.	Тренировка употребления грамматики по темам Повелительное наклонение, глагол Can/Can't	https://resh.edu.ru	1	
24.	Систематизация изученного	https://resh.edu.ru	1	
25.	Диалогическая речь. Запрос/Указание направления	https://resh.edu.ru	1	
26.	Ознакомительное чтение текста «Что означает красный цвет?»	https://resh.edu.ru	1	
27.	Систематизация изученного в разделе «Передвижение	https://resh.edu.ru	1	
28.	Систематизация изученного	https://resh.edu.ru	1	
29.	Систематизация изученного	https://resh.edu.ru	1	
	День за днем 9 часов			
30.	Введение лексики по теме День за днем	https://resh.edu.ru	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по
31.	Введение лексики по теме «Мой любимый день»	https://resh.edu.ru	1	

32.	Поисковое чтение текста «Жизнь подростков в Великобритании»	https://resh.edu.ru	1	<p>поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
33.	Диалогическая речь по теме Назначение/Отмена встречи;	https://resh.edu.ru	1	
34.	Ознакомительное чтение текста «Вычерчиваем числа»	https://resh.edu.ru	1	
35.	Тренировка употребления грамматики по теме «Настоящее простое время»	https://resh.edu.ru	1	
36.	Систематизация изученного в разделе «День за днем	https://resh.edu.ru	1	
37.	Тематическая контрольная работа №2	https://resh.edu.ru	1	
38.	Анализ тематической контрольной работы №2	https://resh.edu.ru	1	
Праздники 11 часов				
39.	Введение лексики по теме Время праздника	https://resh.edu.ru	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе
40.	Введение лексических единиц Давайте отпразднуем	https://resh.edu.ru	1	
41.	Введение лексики по теме «Особые дни»	https://resh.edu.ru	1	
42.	Чтение и обсуждение текста Высокогорные игры	https://resh.edu.ru	1	
43.	Диалогическая речь по теме Заказ цветов Беседа по профорientации.	https://resh.edu.ru	1	
44.	Поисковое чтение по теме Сквозь зеркало	https://resh.edu.ru	1	
45.	Тренировка употребления грамматики по теме «Настоящее продолженное время»	https://resh.edu.ru	1	
46.	Систематизация изученного в разделе «Праздники»	https://resh.edu.ru	1	
47.	Систематизация изученного	https://resh.edu.ru	1	
48.	Систематизация изученного	https://resh.edu.ru	1	
49.	Систематизация изученного	https://resh.edu.ru	1	

				восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
	Виды досуга 9 часов			
50	Введение лексики по теме Свободное время	https://resh.edu.ru	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и
51	Введение лексики Игра начата	https://resh.edu.ru	1	
52.	Изучающее чтение текста Развлечения	https://resh.edu.ru	1	
53.	Поисковое чтение текста «Настольные игры»	https://resh.edu.ru	1	
54.	Диалогическая речь по теме Покупка подарков Беседа по профориентации.	https://resh.edu.ru	1	
55.	Тренировка употребления грамматики по теме «Времена в сравнении»	https://resh.edu.ru	1	
56.	Систематизация изученного в разделе «Виды досуга»	https://resh.edu.ru	1	
57.	Тематическая контрольная работа № 3	https://resh.edu.ru	1	
58.	Анализ тематической контрольной работы №3	https://resh.edu.ru	1	

				моральных, нравственных, гражданских поступков);
	Время от времени 10 часов			
59.	Введение лексики по теме «В прошлом» Простое прошедшее время	https://resh.edu.ru	1	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; • акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; • моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
60.	Введение лексики Дух Хэллоуина Простое прошедшее время	https://resh.edu.ru	1	
61.	Изучающее чтение текста Они были первыми	https://resh.edu.ru	1	
62.	Монологическое высказывание с опорой на текст Стальной человек	https://resh.edu.ru	1	
63.	Диалогическая речь по теме Сообщение об утерянных вещах	https://resh.edu.ru	1	
64.	Поисковое чтение «Играя с прошлым»	https://resh.edu.ru	1	
65.	Тренировка употребления грамматики по теме «Прошедшее простое время»	https://resh.edu.ru	1	
66.	Систематизация изученного в разделе «Время от времени»	https://resh.edu.ru	1	
67.	Систематизация изученного	https://resh.edu.ru	1	
68.	Систематизация изученного	https://resh.edu.ru	1	
	Правила и предписания 11 часов			
69.	Введение лексики по теме Это правило	https://resh.edu.ru	1	<ul style="list-style-type: none"> • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; • привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
70.	Введение лексики По теме «Давай?»	https://resh.edu.ru	1	
71.	Степени сравнения прилагательных	https://resh.edu.ru	1	
72.	Изучающее чтение текста	https://resh.edu.ru	1	

	«Правила и предписания»			<ul style="list-style-type: none"> • организовывать индивидуальную учебную деятельность; • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
73.	Диалогическая речь по теме Заказ билетов в театр	https://resh.edu.ru	1	
74	Поисковое чтение текста Высокое здание	https://resh.edu.ru	1	
75	Монологическое высказывание с опорой на текст Чисто ли в твоём микрорайоне?	https://resh.edu.ru	1	
76,77	Систематизация изученного в разделе «Правила и предписания»	https://resh.edu.ru	2	
78.	Тематическая контрольная работа № 4	https://resh.edu.ru	1	
79	Анализ тематической контрольной работы № 4	https://resh.edu.ru	1	
Еда и напитки 10 часов				
80.	Введение лексики по теме Еда и напитки	https://resh.edu.ru	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего
81.	Введение новой лексики В меню!	https://resh.edu.ru	1	
82	Тренировка употребления настоящего простого и продолженного времен	https://resh.edu.ru	1	
83.	Изучающее чтение текста Давай приготовим	https://resh.edu.ru	1	
84.	Монологическое высказывание с опорой на текст Места, где можно	https://resh.edu.ru	1	

	поесть в Англии			<p>мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
85.	Диалогическая речь по теме Заказ столика в ресторане Беседа по профориентации.	https://resh.edu.ru	1	
86.	Обсуждение текста Кулинария	https://resh.edu.ru	1	
87,88, 89	Систематизация изученного в разделе «Еда и напитки»	https://resh.edu.ru	3	
90	Проектная деятельность «Еда и напитки»	https://resh.edu.ru	1	
	Время отдыха 11 часов			
91.	Введение лексики по теме Планы на каникулы	https://resh.edu.ru	1	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • организовывать групповые формы учебной деятельности; • опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом
92.	Введение новых лексики Какая погода?!	https://resh.edu.ru	1	
93.	Тренировка употребления способов выражения будущего времени	https://resh.edu.ru	1	
94.	Изучающее чтение текста Веселье в выходные!	https://resh.edu.ru	1	
95.	Диалогическая речь по теме Заказ номера в гостинице; Беседа по профориентации.	https://resh.edu.ru	1	
96.	Монологическое высказывание с опорой на текст Эдинбург;	https://resh.edu.ru	1	
97.	Ознакомительное чтение текста «Пляжи»	https://resh.edu.ru	1	
98.	Систематизация изученного в разделе «Время отдыха»	https://resh.edu.ru	1	
99.	Проект «Туристический справочник».	https://resh.edu.ru	1	
100	Защита проекта «Туристический справочник».	https://resh.edu.ru	1	
101	Повторение изученного	https://resh.edu.ru	1	

	в разделе Время отдыха			воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
102	Повторение изученного за курс 6 класса	https://resh.edu.ru	1	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Тематическое планирование по английскому языку в 7-х класса

№ урок а	Тема	Ко л. ча со в	ЭОР/ЦО Р	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение 1 час				
1.	Обобщающее повторение за курс 6 класса	1	https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.
Стиль жизни 10 часов				
2.	Введение лексики по теме «Жизнь в городе и за городом»	1	https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по
3.	Введение лексики «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	1	https://resh.edu.ru	
4.	Активизация грамматики по теме «Настоящее простое и продолженное времена»	1	https://resh.edu.ru	

5.	Введение лексики по теме «На досуге»	1	https://resh.edu.ru	<p>поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
6.	Монологическое высказывание с опорой на текст Достопримечательности Британских островов	1	https://resh.edu.ru	
7.	Диалогическая речь по теме «Покупка билета в метро»	1	https://resh.edu.ru	
8.	Ознакомительное чтение текста «Мехико»	1	https://resh.edu.ru	
9.	Систематизация изученного в разделе «Стиль жизни»	1	https://resh.edu.ru	
10.	Проектная деятельность «Стиль жизни»	1	https://resh.edu.ru	
11.	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Время сказок 10 часов				
12.	Введение лексики по теме «Книголюбь». Прошедшее простое время	1	https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • значимой информации, • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины,
13.	Введение лексики по теме «Читаем классику», конструкции Used to	1	https://resh.edu.ru	

			sh.edu.ru	<p>настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</p> <ul style="list-style-type: none">• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности• Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социальной информации
14.	Введение лексики по теме «Он исчез!»	1	https://resh.edu.ru	
15.	Активизация грамматики по теме «Прошедшее простое время»	1	https://resh.edu.ru	
16.	Поисковое чтение по теме «Дар рассказчика»	1	https://resh.edu.ru	
17.	Диалогическая речь по теме «Рассказ о событиях в прошлом».	1	https://resh.edu.ru	
18.	Изучающее чтение текста «Кантервилльское привидение» по О. Уайльду	1	https://resh.edu.ru	
19.	Систематизация изученного в разделе «Время сказок»	1	https://resh.edu.ru	
20.	Проектная деятельность «Время сказок»	1	https://resh.edu.ru	
21.	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
Внешность и характер 11 часов				
22.	Ведение лексики по теме «Кто	1		

	это»		sh.edu.ru	<p>соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • организовывать индивидуальную учебную деятельность • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать групповые формы учебной деятельности
23.	Разговорный практикум «Описание внешности»	1	https://resh.edu.ru	
24.	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
25.	Активизация грамматики по теме «Причастие»	1	https://resh.edu.ru	
26.	Изучающее чтение текста «Вопреки всему»	1	https://resh.edu.ru	
27.	Поисковое чтение текста «Стражники лондонского Тауэра»	1	https://resh.edu.ru	
28.	Диалогическая речь. Разговор об увлечениях/работе	1	https://resh.edu.ru	
29.	Ознакомительное чтение текста «Дети во время правления Виктории»	1	https://resh.edu.ru	
30.	Систематизация изученного в разделе «Внешность и характер»	1	https://resh.edu.ru	
31.	Проектная деятельность «Внешность и характер»	1	https://resh.edu.ru	
32.	Тематическая контрольная работа №1	1	https://resh.edu.ru	
В новостях 9 часов				
33.	Введение лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее продолженное время	1	https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • применять на уроке
34.	Введение лексики по теме «А вы слышали о ...?»	1	https://resh.edu.ru	
35.	Тренировка употребления грамматики по теме «Прошедшее простое и	1	https://re	

	продолженные времена»		sh.edu.ru	<p>интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
36.	Поисковое чтение текста «Действуй!»	1	https://resh.edu.ru	
37.	Ознакомительное чтение текста «Журналы для подростков в Великобритании»	1	https://resh.edu.ru	
38.	Диалогическая речь по теме «Что посмотреть»	1	https://resh.edu.ru	
39.	Систематизация изученного в разделе «В новостях»	1	https://resh.edu.ru	
40.	Проектная деятельность «В новостях»	1	https://resh.edu.ru	
41.	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
Что нас ожидает 11 часов				
42.	Введение лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время	1	https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой
43.	Введение лексики по теме «Помешанные на электронике»	1	https://resh.edu.ru	
44.	Тренировка употребления грамматики по теме «Формы будущего времени. Условные предложения»	1	https://resh.edu.ru	
45.	Письменное высказывание с опорой на текст «Каково ваше мнение?»	1	https://resh.edu.ru	
46.	Изучающее чтение текста «Поколение высоких технологий!» Беседа по	1	https://resh.edu.ru	

	профориентации.			<p>информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. • выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) 	
47.	Диалогическая речь по теме «Инструкции»	1	https://resh.edu.ru		
48.	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru		
49.	Поисковое чтение по теме «Симуляторы реальности»	1	https://resh.edu.ru		
50.	Систематизация изученного в разделе «Что нас ожидает»	1	https://resh.edu.ru		
51.	Проектная деятельность «Что нас ожидает»	1	https://resh.edu.ru		
52.	Тематическая контрольная работа №2	1	https://resh.edu.ru		
	Веселье 9 часов				
53.	Введение лексики по теме «Здесь начинается удовольствие»	1	https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • инициировать и поддерживать 	
54.	Введение лексики «Лагеря отдыха для подростков»	1	https://resh.edu.ru		
55.	Тренировка употребления грамматики по теме «Настоящее совершенное время»	1	https://resh.edu.ru		
56.	Изучающее чтение текста «Замечательное время!»	1	https://resh.edu.ru		
57.	Поисковое чтение текста «Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния»	1	https://resh.edu.ru		
58.	Диалогическая речь по теме «Бронирование места в летнем	1	https://resh.edu.ru		

	лагере»			<p>исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
59.	Систематизация изученного в разделе «Веселье»	1	https://resh.edu.ru	
60.	Проектная деятельность «Веселье»	1	https://resh.edu.ru	
61.	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
<p style="text-align: center;">В лучах славы 10 часов</p>				
62.	Введение лексики по теме «Дорога славы»	1	https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
63.	Введение лексики «DVD-мания!»	1	https://resh.edu.ru	
64.	Введение лексики по теме «На вершине рейтингов популярности»	1	https://resh.edu.ru	
65.	Тренировка употребления грамматики по теме «Прошедшее простое и совершенное времена»	1	https://resh.edu.ru	
66.	Изучающее чтение текста «Национальный вид спорта в Англии»	1	https://resh.edu.ru	
67.	Диалогическая речь по теме «Приобретение билетов в кино»	1	https://resh.edu.ru	

			sh.edu.ru	<p>обучающихся к получению знаний,</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, • опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
68.	Поисковое чтение «Эта музыка вам знакома?»	1	https://resh.edu.ru	
69.	Систематизация изученного в разделе «В лучах славы»	1	https://resh.edu.ru	
70.	Проектная деятельность «В лучах славы» Беседа по профориентации.	1	https://resh.edu.ru	
71.	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
Экология 11 часов				
72.	Введение лексики по теме «Спасем нашу планету!»	1	https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, • реализовывать
73.	Введение лексики по теме «Помощники природы»	1	https://resh.edu.ru	
74.	Тренировка употребления грамматики по теме «Настоящее совершенное длительное время»	1	https://resh.edu.ru	
75.	Изучающее чтение текста «Рожденные свободными»	1	https://resh.edu.ru	
76.	Поисковое чтение текста Мир природы в Шотландии	1	https://resh.edu.ru	
77.	Диалогическая речь по теме «Денежные жертвования»	1	https://resh.edu.ru	
78.	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
79.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Пищевая цепь»	1	https://resh.edu.ru	
80.	Систематизация изученного в разделе «Экология»	1	https://resh.edu.ru	
81.	Тематическая контрольная работа №3	1	https://resh.edu.ru	
82.	Проектная деятельность	1	https://resh.edu.ru	

	«Экология»		sh.edu.ru	<p>воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Покупки 9 часов			
83.	Введение лексики по теме «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	1	https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по
84.	Введение новой лексики «Чем могу помочь?»	1	https://resh.edu.ru	
85.	Введение лексики по теме «Подарки всем!»	1	https://resh.edu.ru	
86.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Давай поговорим о еде!»	1	https://resh.edu.ru	
87.	Диалогическая речь по теме «Выражение благодарности и восхищения»	1	https://resh.edu.ru	
88.	Обсуждение текста «Выбор за вами»	1	https://resh.edu.ru	
89.	Систематизация изученного в разделе «Покупки»	1	https://resh.edu.ru	
90.	Проектная деятельность «Покупки»	1	https://resh.edu.ru	

				<p>разграничению понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
91.	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
В здоровом теле - здоровый дух 11 часов				
92.	Введение лексики по теме «Жизнь без стрессов»	1	https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их • организовывать индивидуальную учебную деятельность • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
93.	Введение новых лексики по теме «Невезучий»	1	https://resh.edu.ru	
94.	Изучающее чтение текста «Врача!» Беседа по профориентации.	1	https://resh.edu.ru	
95.	Диалогическая речь по теме «У школьного врача»	1	https://resh.edu.ru	
96.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Королевская воздушная медицинская служба Австралии»	1	https://resh.edu.ru	
97.	Ознакомительное чтение текста «Д. Дефо. Робинзон Крузо»	1	https://resh.edu.ru	
98.	Тематическая контрольная работа №4	1	https://resh.edu.ru	
99.	Грамматический практикум	1	https://resh.edu.ru	
100.	Лексический практикум	1	https://resh.edu.ru	
101.	Практикум по аудированию	1	https://resh.edu.ru	
102.	Систематизация изученного за курс 7 класса	1	https://resh.edu.ru	

Тематическое планирование по английскому языку в 8 классах

№ урока	Тема	часы	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение 1 час				<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
1	Вводный урок. Обобщающее повторение за курс 7 класса	1	https://resh.edu.ru/	
Общение 12 часов				
2	Поисковое чтение текста «Первый шаг»	1	https://resh.edu.ru/	
3	Говорение и аудирование по теме «Знакомство»	1	https://resh.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
4	Сравнение времён английского глагола.	1	https://resh.edu.ru/	<u>реализовывать</u> на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.
5	Практика употребления времён английского глагола.	1	https://resh.edu.ru/	<u>организовывать</u> индивидуальную учебную деятельность
6	Введение лексики по теме «Кто есть кто?»	1	https://resh.edu.ru/	<u>организовывать</u> работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
7	Особенности написания поздравительных открыток	1	https://resh.edu.ru/	<u>привлекать</u> внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
8	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол 'get'.	1	https://resh.edu.ru/	
9	Изучающее чтение текста «Этикет в Великобритании»	1	https://resh.edu.ru/	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
10	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Психология. Конфликты»	1	https://resh.edu.ru/	<u>применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность <u>приобрести</u> опыт ведения конструктивного диалога;
11	Активизация изученного материала по теме «Общение» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	https://resh.edu.ru/	<u>организовывать</u> групповые формы учебной деятельности
12-13	Проектная деятельность «Общение»	2	https://resh.edu.ru/	
Еда и покупка 14 часов				
14	Поисковое чтение текста «Обенто-вкусная традиция»	1	https://resh.edu.ru	<u>проектировать</u> ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
15	Говорение и аудирование по теме «Покупки»	1	https://resh.edu.ru	<u>воспитывать</u> у обучающихся

16	Активизация грамматики по теме «Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена».	1	https://resh.edu.ru	чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности <u>Использовать</u> воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
17	Практика употребления артикля	1	https://resh.edu.ru	
18	Введение лексики по теме «Любимые рецепты.»	1	https://resh.edu.ru	
19	Особенности написания личного письма	1	https://resh.edu.ru	
20	Словообразование отрицательных прилагательных. Фразовый глагол 'go'.	1	https://resh.edu.ru	
21	Изучающее чтение текста «Благотворительность»	1	https://resh.edu.ru	
22	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Проблемы экологии»	1	https://resh.edu.ru	
23	Активизация изученного материала по теме «Еда и покупки» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	https://resh.edu.ru	
24	Тематическая контрольная работа № 1	1	https://resh.edu.ru	
25	Анализ контрольной работы № 1	1	https://resh.edu.ru	<u>реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> групповые формы учебной деятельности <u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
26	Проектная деятельность «Еда и покупки»	1	https://resh.edu.ru	
27	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
Великие умы 13 часов				
28	Поисковое чтение текста «Животные в воздухе»	1	https://resh.edu.ru	
29	Говорение и аудирование по теме «Работа»	1	https://resh.edu.ru	
30	Аспекты прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru	
31	Практика употребления глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru	
32	Введение лексики по теме «Великие ученые»	1	https://resh.edu.ru	
33	Особенности написания рассказа	1	https://resh.edu.ru	
34	Словообразование глаголов. Фразовый глагол 'bring'.	1	https://resh.edu.ru	
35	Изучающее чтение текста «Английские деньги»	1	https://resh.edu.ru	
36	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «История»	1	https://resh.edu.ru	
37	Активизация изученного материала по теме «Великие умы» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://resh.edu.ru	
38	Развитие диалогической речи по теме «Великие умы»	1	https://resh.edu.ru	
39	Проектная деятельность «Великие умы»	1	https://resh.edu.ru	
40	Повторение лексико-грамматического	1	https://resh.edu.ru	

	материала		.edu.ru	
Будь собой13часов				
41	Поисковое чтение текста «Твой имидж»	1	https://resh.edu.ru	<p><u>организовывать</u> работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; <u>реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону; <u>опираться</u> на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета <u>помочь</u> обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>Реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p>
42	Говорение и аудирование по теме «Одежда и мода »	1	https://resh.edu.ru	
43	Введение грамматики по теме «Страдательный залог»	1	https://resh.edu.ru	
44	Практика употребления страдательного залога	1	https://resh.edu.ru	
45	Введение лексики по теме «Имидж»	1	https://resh.edu.ru	
46	Особенности написания письма - совета	1	https://resh.edu.ru	
47	Словообразование глаголов .Фразовый глагол «put».	1	https://resh.edu.ru	
48	Изучающее чтение текста «Национальные костюмы Британии»	1	https://resh.edu.ru	
49	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Эко-одежда. »	1	https://resh.edu.ru	
50	Активизация изученного материала по теме«Будь собой»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://resh.edu.ru	
51	Тематическая контрольная работа № 2	1	https://resh.edu.ru	<p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>Реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p>
52	Анализ контрольной работы № 2	1	https://resh.edu.ru	
53	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
Глобальные проблемы13часов				
54	Поисковое чтение текста «Цунами»	1	https://resh.edu.ru	<p><u>применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают <u>поддержать</u> мотивацию обучающихся к получению знаний, инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации</p>
55	Говорение и аудирование по теме «Глобальные проблемы»	1	https://resh.edu.ru	
56	Введение грамматики по теме «Неличные формы глагола»	1	https://resh.edu.ru	
57	Практика употребления неличных форм глагола	1	https://resh.edu.ru	
58	Введение лексики по теме «Погода»	1	https://resh.edu.ru	

			.edu.ru	ими индивидуальных и групповых
59	Особенности написания Эссе «Свое мнение»	1	https://resh.edu.ru	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
60	Словообразование существительных из глаголов .Фразовый глагол «call».	1	https://resh.edu.ru	приобрести навык самостоятельного решения
61	Поисковое чтение текста «Шотландские коровы»	1	https://resh.edu.ru	теоретической проблемы, <u>реализовывать</u> воспитательные
62	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Торнадо. Град»	1	https://resh.edu.ru	возможности в различных видах деятельности обучающихся на
63	Активизация изученного материала по теме«Глобальные проблемы»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://resh.edu.ru	основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, <u>опираться</u> на ценностные
64	Развитие монологической речи по теме «Глобальные проблемы»	1	https://resh.edu.ru	ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых
65	Контроль монологической речи по теме «Глобальные проблемы»	1	https://resh.edu.ru	национальных ценностей (БНЦ) <u>организовывать</u> для обучающихся
66	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков
Культурный обмен13часов				
67	Поисковое чтение текста «Необычные путешествия»	1	https://resh.edu.ru	<u>Применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные
68	Говорение и аудирование по теме «Проблемы в отпуске»	1	https://resh.edu.ru	игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
69	Введение грамматики по теме «Косвенная речь»	1	https://resh.edu.ru	<u>инициировать</u> и поддерживать исследовательскую деятельность
70	Практика употребления косвенной речи	1	https://resh.edu.ru	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
71	Введение лексики по теме «Средства передвижения»	1	https://resh.edu.ru	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
72	Особенности написания письма-благодарности	1	https://resh.edu.ru	приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям,
73	Словообразование существительных. Фразовый глагол «set».	1	https://resh.edu.ru	оформленным в работах других исследователей, <u>реализовывать</u> воспитательные
74	Поисковое чтение текста «Темза»	1	https://resh.edu.ru	возможности в различных видах деятельности обучающихся со
75	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Памятники культуры в опасности.»	1	https://resh.edu.ru	словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых
76	Активизация изученного материала по теме«Культурный обмен»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://resh.edu.ru	задач, выполнение заданий по разграничению понятий. <u>учитывать</u> культурные различия
77	Тематическая контрольная работа № 3	1	https://resh.edu.ru	обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей
78	Анализ контрольной работы № 3	1	https://resh.edu.ru	<u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
79	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	<u>организовывать</u> для обучающихся

				ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Образование 12 часов				
80	Поисковое чтение текста «Поколение М»	1	https://resh.edu.ru	<u>устанавливать</u> доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, <u>общаться</u> с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их <u>организовывать</u> индивидуальную учебную деятельность <u>применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, <u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, <u>создавать</u> доверительный психологический климат в классе во время урока
81	Говорение и аудирование по теме «Школа»	1	https://resh.edu.ru	
82	Введение грамматики по теме «Модальные глаголы»	1	https://resh.edu.ru	
83	Практика употребления модальных глаголов	1	https://resh.edu.ru	
84	Введение лексики по теме «Профессии в СМИ » Беседа по профориентации.	1	https://resh.edu.ru	
85	Особенности написания Эссе «За и против»	1	https://resh.edu.ru	
86	Словообразование существительных. Фразовый глагол «give».	1	https://resh.edu.ru	
87	Поисковое чтение текста «Колледж Святой Троицы в Дублине»	1	https://resh.edu.ru	
88	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Компьютерные сети	1	https://resh.edu.ru	
89	Активизация изученного материала по теме «Образование» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	https://resh.edu.ru	
90	Проектная деятельность «Образование»	1	https://resh.edu.ru	
91	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	
Итоговый контроль				
92	Тематическая контрольная работа №4	1	https://resh.edu.ru	<u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Времяпрепровождение 10 часов				
93	Поисковое чтение текста «Досуг, увлечения, спорт.»	1	https://resh.edu.ru	<u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, <u>создавать</u> доверительный психологический климат в классе во время урока <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
94	Введение лексики по теме «Экстремальные увлечения»	1	https://resh.edu.ru	
95	Аудирование и говорение о теме «Спорт»	1	https://resh.edu.ru	
96	Введение грамматики по теме «Условные придаточные предложения»	1	https://resh.edu.ru	
97	Практика употребления условных предложений	1	https://resh.edu.ru	
98	Введение лексики по теме «Спорт» Беседа по профориентации.	1	https://resh.edu.ru	
99	Особенности написания заявления о вступ. в клуб	1	https://resh.edu.ru	
100	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол «take».	1	https://resh.edu.ru	
101	Поисковое чтение текста «Талисманы»	1	https://resh.edu.ru	

			.edu.ru	
102	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh .edu.ru	

Тематическое планирование по английскому языку в 9-х классах

№ урока	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение 1 час			
1	Вводный урок. Обобщающее повторение за курс 8 класса	1	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. организовывать индивидуальную учебную деятельность
Праздники 9 часов			
2	Поисковое чтение текста «Праздники и празднования»	1	<ul style="list-style-type: none"> привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, применять на уроке
3	Говорение и аудирование по теме «Приметы и предрассудки»	1	
4	Аспекты настоящего времени	1	
5	Практика употребления времён английского глагола.	1	
6	Введение лексики по теме «Особые случаи»	1	
7	Особенности написания статьи о празднике	1	
8	Словообразование: прилагательные и причастия Фразовый глагол 'turn' .	1	
9	Ознакомительное чтение текста «День памяти» Систематизация, изученного в разделе «Праздники»	1	
10	Систематизация изученного в разделе «Праздники»		

			<p>интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
11	Обобщение материала Модуля №1	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
12	Обобщающее повторение	1	
Жизнь и жизнедеятельность 14 часов			
13	Поисковое чтение текста «Жизнь в космосе»	1	<ul style="list-style-type: none"> • значимой информации, • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
14	Говорение и аудирование по теме «Родственные связи»	1	
15	Практика применения в речи грамматики по теме «Неличные формы глагола».	1	
16	Практика употребления Неличных форм глагола	1	
17	Введение лексики по теме «Город/деревня	1	
18	Особенности написания электронного письма личного характера	1	
19	Словообразование существительных . Фразовый глагол ‘make’ .	1	
20	Изучающее чтение текста «Дом премьер-министра»	1	

21	Ознакомительное чтение текста «В опасности»	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально
22	Систематизация изученного в разделе «Жизнь и жизнедеятельность»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 1, 2	1	
23	Тематическая контрольная работа №1	1	
24	Анализ уровня выполнения контрольной работы ; выявление и ликвидация пробелов	1	
25	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	2	
26			
Очевидное-невероятное 12 часов			<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • организовывать индивидуальную учебную деятельность • реализовывать воспитательные
27	Поисковое чтение текста «В поисках Неси»	1	
28	Говорение и аудирование по теме «Сны и кошмары »	1	
29	Аспекты прошедшего времени	1	
30	Практика употребления глаголов в прошедшем времени	1	
31	Введение лексики по теме «Иллюзии»	1	
32	Особенности написания рассказа	1	
33	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол ‘come.	1	
34	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	1	
35	Ознакомительное чтение текста «Стили в живописи»	1	
36	Систематизация изученного в разделе «Очевидное-невероятное»	1	
37	Самостоятельная работа по теме «Очевидное-невероятное»	1	
38	Анализ уровня выполнения самостоятельной работы ; выявление и ликвидация пробелов	1	

			<p>возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать групповые формы учебной деятельности • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
Технологии 14 часов			
39	Поисковое чтение текста «Роботы»	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение
40	Говорение и аудирование по теме «Компьютерные проблемы.»	1	
41	Введение грамматики по теме «Способы выражения будущего времени»	1	
42	Практика употребления придаточных предложений	1	
43	Введение лексики по теме «Интернет»	1	
44	Особенности написания эссе «Личное мнение»	1	
45	Словообразование существительных. Фразовый глагол «break».	1	
46	Изучающее чтение текста «Гаджет - шоу»	1	
47	Ознакомительное чтение текста «Экология»	1	
48	Систематизация изученного в разделе «Технологии»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 3, 4	1	
49 50	Проектная деятельность. Защита индивидуальных/парных проектов	2	
51	Тематическая контрольная работа №2	1	
52	Анализ уровня выполнения контрольной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	

			<p>текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
Литература и искусство 12 часов			
53	Поисковое чтение текста «Это искусство?»	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. • выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности • организовывать для обучающихся ситуаций
54	Говорение и аудирование по теме «Музыка.»	1	
55	Активизация грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	
56	Практика употребления Степеней сравнения прилагательных	1	
57	Введение лексики по теме «Фильмы»	1	
58	Особенности написания рецензии на книгу/фильм	1	
59	Словообразование глаголов. Фразовый глагол «get	1	
60	Поисковое чтение текста «Вильям Шекспир»	1	
61	Ознакомительное чтение текста «Венецианский купец»	1	
62	Систематизация изученного в разделе «Литература и искусство» Беседа по профорientации.	1	
63	Самостоятельная работа по теме «Литература и искусство	1	
64	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования. Оформление работы.	1	

			<p>самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
Города и сообщества 12 часов			
65	Поисковое чтение текста «Благотворительность»	1	<ul style="list-style-type: none"> организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
66	Говорение и аудирование по теме «Уличное движение»	1	
67	Введение грамматики по теме «Страдательный залог»	1	
68	Практика употребления Страдательного залога	1	
69	Введение лексики по теме «Общественные услуги,» Беседа по профориентации.	1	
70	Особенности написания Электронного письма	1	
71	Словообразование существительных. Фразовый глагол «check».	1	
72	Поисковое чтение текста «Сидней. Австралия»	1	
73	Ознакомительное чтение текста «Безопасные виды транспорта	1	
74	Систематизация изученного в разделе «Города и сообщества»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 5, 6	1	
75	Тематическая контрольная работа №3	1	
76	Анализ уровня выполнения контрольной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	
Безопасность жизнедеятельности 13 часов			
77	Поисковое чтение текста «Страхи и фобии»	1	<ul style="list-style-type: none"> привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации
78	Говорение и аудирование по теме «Скорая помощь»	1	

79	Введение грамматики по теме «Придаточные предложения условия	1	<p>познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей • организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
80	Практика употребления придаточных предложений условия	1	
81	Введение лексики по теме «Привычки»	1	
82	Особенности написания Эссе «За и против»	1	
83	Словообразование глаголов. Фразовый глагол «кеер».	1	
84	Поисковое чтение текста «Дикие животные США»	1	
85	Ознакомительное чтение текста «Безопасность	1	
86	Систематизация изученного в разделе «Безопасность жизнедеятельности»	1	
87	Самостоятельная работа по теме «Безопасность жизнедеятельности»	1	
88	Анализ уровня выполнения самостоятельной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
89	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	1	
90	Тематическая контрольная работа №4	1	
Проблемы, задачи, трудности 12 часов			
91	Поисковое чтение текста «Никогда не сдавайся!	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
92	Аудирование и говорение о теме «Идти на риск»	1	
93	Введение грамматики по теме «Косвенная речь»	1	
94	Практика употребления косвенной речи	1	
95	Введение лексики по теме «Выживание»	1	

96	Особенности написания Письма - заявления.	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать индивидуальную учебную деятельность • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
97	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол «carry».	1	
98	Систематизация изученного в разделе «Проблемы, задачи, трудности»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 7, 8	1	
99	Систематизация изученного за курс 9 класса	1	
100	Обобщающее повторение	1	
101	Обобщающее повторение	1	
102	Обобщающее повторение	1	

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - М.: Просвещение, 2011.

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на учебный год».

3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения; языковой портфель; сборник контрольных заданий)

4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения; языковой портфель; сборник контрольных заданий)

5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения; языковой портфель; сборник контрольных заданий)

6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения; языковой портфель; сборник контрольных заданий)

7. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012, 2013

(учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, языковой портфель; сборник контрольных заданий)

8.Сборник контрольных заданий и тестов для подготовки к ГИА.

9.Г.Н. Лебедева. Внеклассные мероприятия по английскому языку. – М.: Глобус. – 2008 год.

Дополнительная литература.

1. Snow White and the Seven Dwarfs Primary classic readers. Level 2. Thompson Heinle
2. The Ugly Duckling .Primary classic readers. Level 1 Thompson Heinle
3. The Three Little Pigs Primary classic readers. Level 1. Thompson Heinle
4. Материалы газеты «Первое сентября. English».
5. Журналы «ИЯШ».
6. Библиотечный фонд. Методическая литература

Интернет и другие ресурсы

1. Фильмотека предметного объединения;
2. веб-сайт курса [www.spotlightonrussia. ru](http://www.spotlightonrussia.ru);