

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Лицей № 9»

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Иностранный (Английский) язык**

**Классы 9м,9г,9л**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2021-2022уч.г.	105/3				
2022-2023уч.г.		105/3			
2023-2024уч.г.			102/3		
2024-2025 уч.г.				102/3	
2025-2026 уч.г.					102/3

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);

Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» основного общего образования;

Учебник Spotlight 5,6,7,8,9 Английский язык/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др - М.: Просвещение, 2012 -2018, РФ рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией «Москва, Просвещение и ExpressPublishing», 2012-2018 г

Рабочую программу составили

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / Петричук И И Карапетян И.В.,  
Гужова А.Е., Рогожникова ВА, Петрова А.К.

подпись

расшифровка подписи

Новосибирск, 2025

## Пояснительная записка

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Быкова Н., Дули Дж. Английский язык Рабочая программа 2-4 классы). Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на :

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Ценности, обозначенные в Программевоспитания	Английский язык (ПООП) (5-9кл.)	
	Задачи учебного курса	Содержание (темы, разделы)
семья как главная опора	формирование социальных ценностей	Мой дом – моя крепость; Семейные узы;

в жизни человека и источник его счастья	о стейобучающихся	Особые дни; Кто есть кто; День за днем; Праздники; Стили жизни; Внешность и характер; Общение; Будь собой; Времяпровождение; Жизнь и жизнедеятельность; Города и сообщества
труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	формирования социальных ценностей обучающихся, осознание тесной связи между владением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Школьные дни; С утра до вечера; День за днем; Правила и предписания; Что нас ожидает; В лучах славы; Великие умы; Образование; Жизнь и жизнедеятельность; Технологии; Проблемы, задачи, трудности
отчество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которые завещаны ему предками и которому нужно оберегать	формирование основ гражданской идентичности	Это я; Мой дом – моя крепость; Жить в ногу со временем; Вот и мы!; Время от времени; В новостях; Великие умы; Культурный обмен; Города и сообщества
природа как источник жизни на Земле, основа самого существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании с стороны человека	формирование социальных ценностей обучающихся	Животные со всего света; В любую погоду; Правила и предписания; Экология; Глобальные проблемы; Безопасность жизнедеятельности
мир как главный принцип человеческого обще�ития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	формирование социальных ценностей обучающихся, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	Это я; Кто есть кто; Внешность и характер; Общение; Культурный обмен; Жизнь и жизнедеятельность
знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознание тесной связи между владением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Школьные дни; С утра до вечера; День за днем; Время сказок; Образование; Проблемы, задачи, трудности

<p>культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>	<p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	<p>В любую погоду; Особые дни; Жить в ногу со временем; Каникулы; Праздники; Виды досуга; Еда и прохладительные напитки; Время отдыха; Время сказок; Покупки; Еда и покупки; Великие умы; Культурный обмен; Времяпровождение; Праздники; Искусство и литература</p>
<p>здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</p>	<p>формирование социальных ценностей обучающихся</p>	<p>Жить в ногу со временем; Правила и предписания; Еда и прохладительные напитки; Время отдыха; Стили жизни; Экология; В здоровом теле – здоровый дух!; Времяпровождение; Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>	<p>формирование социальных ценностей обучающихся, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации</p>	<p>Школьные дни; Это я; Семейные узы; Каникулы; Кто есть кто; Праздники; Время отдыха; Внешность и характер; Общение; Будь собой; Времяпровождение; Жизнь и жизнедеятельность; Проблемы, задачи, трудности</p>
<p>я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее</p>	<p>осознание тесной связи между владением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, формирование социальных ценностей</p>	<p>С утра до вечера; Вот и мы!; Время от времени; Стили жизни; В новостях; В лучах славы; Образование; Времяпровождение; Жизнь и жизнедеятельность; Увидеть, чтобы поверить!</p>

	обучающихся, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	
--	---	--

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. 1 Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования обучающиеся:

1) проявляют российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; проявление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) выражают ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) выражают уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) усвоили социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) проявляют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7) имеют сформированную коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознают ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоили правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) знакомы с основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознают значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) имеют сформированное эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 1.2 Метапредметные результаты:

*(курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»))*

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 1. <i>Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</i> 2. <i>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</i> 3. <i>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</i>	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; 1. <i>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</i>	1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
6 класс	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при	1.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	<p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>4. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p> <p>1. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p>	<p>изучении данного раздела;</p> <p>2. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>3. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>1. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>2. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>3. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p>	<p>2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>1 Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>
7 класс	<p>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>4. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>1. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p>	<p>1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>4. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять</p>

	<p>конечный результат;</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>1. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>3. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p>4. критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>свою точку зрения с точкой зрения другого.</p>
8 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов</p> <p>1. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности)</p> <p>2. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>2. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>2. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со</p>

	критериям оценка проводилась	проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.	стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
9 класс	<p>1. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>2. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>3. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>2. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст <i>non-fiction</i>);</p> <p>2. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь</p> <p>3.. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
Выпускник	1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Овладение смысловым чтением</p> <p>4.. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>5. <i>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</i></p>	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>3. <i>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).</i></p>
--	--	--	---

1.3 Предметные результаты включают в себя:

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

#### Монологическая речь:

Учащиеся научаются:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказываться на заданную тему без использования опоры.

### Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получат возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

### Аудирование:

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению
- речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

### Чтение:

Учащиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся научатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

**Письмо:**

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

## **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**Лексическая сторона речи**

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

## Говорение

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

## Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

## Чтение

Ученик 6 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .*

## **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

### Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности*

*образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

### говорение

Ученик 7 класса научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и

усвоенный лексико-грамматический материал; Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс).

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явление (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать períфраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### аудирование

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телевидения/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

### письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.
- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Ученик 7 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

## Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

### Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### говорение

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;*
- *делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

### аудирование

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),*
- *уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *использовать переспрос, просьбу повторить;*

### чтение

Ученик 8 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*

- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации

### письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*

## **Требования к уровню подготовки ученика 9 класса**

### Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### Аудирование

*Ученик 9 класса научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### Чтение

*Ученик 9 класса научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

*Ученик 9 класса научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

*Ученик 9 класса научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### Грамматическая сторона речи

*Ученик 9 класса научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи словные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)

нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *tolove/hatedoingsomething; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

#### Социокультурные знания и умения

Ученик 9 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

Ученик 9 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **Требования к уровню подготовки выпускника основной школы**

##### Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

•

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

•

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

##### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условия предложений реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

*\*Подробное содержание разделов см. в разделе «Тематическое планирование»*

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

#### **5 класс(102 часа) 4 год обучения**

Раздел	Количество часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
1.Вводный модуль.	10 часов	Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания	Глагол “tobe” указательные местоимения
2.Школьные дни	8 часов	Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20.	Местоимения, модальный глагол неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол <i>tobe</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.
3.Это я	11 часов	Национальности, любимые вещи, числительные, сувениры, англоговорящие страны	Have got, категория притяжательности,
4.Мой дом – моя крепость	9 часов	Дома, квартиры, мебель, предлоги, известные здания. Предлоги времени. Порядковые числительные	There is/there are Притяжательные местоимения.
5. Семейные узы	11 часов	Члены семьи; Внешность и черты характера.	Притяжательные и объектные местоимения, Модальный глагол can в разных типах предложений.
6.Животные со всего света	9 часов	Домашние и дикие животные; Части тела животных.	Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)
7.С утра до вечера	8 часов	Распорядок дня, профессии, написание писем, достопримечательности. Время. Предлоги времени.	Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)
8.В любую погоду	8 часов	Времена года, погода, одежда, климат, покупка одежды	Времена в сравнении
9.Особые дни	10 часов	Праздники; Еда и напитки	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many
10.Жить в ногу со временем	9 часов	Магазины и продукты. Предлоги направления.	Определенный и неопределенный артикль. Модальный

			глагол must.
11. Каникулы	8 часов	Путешествия и досуг.	Модальныеглаголысан\ must\ have to. Будущее простое время.
12.Резервные уроки по материалам учебника	3 часа		

## 6 класс (102 часа) 5 год обучения

Раздел	Кол-во часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
Введение	1		
Модуль 1 Кто есть кто	8	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.	To be To have притяжательные местоимения
Модуль2 Вот и мы!	8	Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка.	Числительные a/some/any
Модуль3 Поехали!	11	Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...	Can Порядок слов
Модуль 4 День за днем	9	Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.	Present Simple
Модуль 5 Праздники	11	Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.	Present Continious
Модуль 6 Виды досуга	9	Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.	Структуры Present Simple

Модуль 7 Время от времени	10	Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.	Past Simple
Модуль 8 Правила и предписания	11	Таковы правила. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне?	Must, mustn't Can can't have to
Модуль 9 Еда и прохладительные напитки	10	Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.	Имя существительное
Модуль 10 Время отдыха	11	Планы на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Сочи. Пляжи. Открытка с отдыха	Формы будущего времени
Повторение	1		
Резервные уроки по материалам учебника	3		

## 7 класс (102 часа) 6 год обучения

Тема	Кол-во часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
Введение	1		
Модуль 1 Стили жизни	9	Жизнь в городе и селе, правила безопасности	Past Simple Should-ly
Модуль 2 Время сказок	10	Книголюбы, читаем классику, А.Чехов, О.Уальд	Past Simple Used to
Модуль 3 Внешность и характер	11	Внешность, черты характера, цена популярности	Причастия, прилагательные, порядок слов в предложении
Модуль 4 В новостях	9	Заметки в газету, журналы для подростков	Past Continuous словообразование
Модуль 5 Что нас ожидает	11	Взгляд в будущее, поколение высоких технологий	Future Simple Формы будущего времени
Модуль 6 Веселье	9	Лагеря отдыха для подростков, парки развлечений	Present Perfect Word- Building
Модуль 7 В лучах славы	10	Дорога славы, рейтинг популярности,	Наречия частоты совершения действия,

		кино, телевидение	предлоги времени, Present Continuous
Модуль 8 Экология	11	Спасем нашу планету! помощники природы, рожденные свободными, в экологическом лагере	Структуры Present Simple и Present Continuous Степени сравнения
Модуль 9 Покупки	8	Праздники и занятия на праздниках, пища, угощения в праздник	Present Perfect Present Perfect Continious
Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух!	10	Вопросы здоровья, посещение врача, стрессы	Условные предложения 1 типа
Резервные уроки по материалам учебника	2		

## 8класс (102часов) 7 год обучения

Раздел	Кол-во часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
Введение	1		
Модуль 1 Общение	12	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Presenttenses Степени сравнения прилагательных словообразование
Модуль2 Еда и покупки	14	Магазины, покупаем сувениры, денежная система в Англии	Past tenses Passive Voice
Модуль3 Великие умы	13	Страны и национальности, личные вещи, подарки ко дню рождения, сувениры из Британии, страны и их столицы,	Infinitive Gerund Used to
Модуль 4 Будь собой	13	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Reported Speech
Модуль 5 Глобальные проблемы	13	Твоя семья, внешность, известные люди, хобби	Modal Verbs
Модуль 6 Культурный обмен	13	Животные в Индии, части тел животных, домашние питомцы, животные на ферме, жизнь	Conditionals

		насекомых	
Модуль 7 Образование	13	Повседневная деятельность, работа, занятия выходного дня, время.	Наречия совершения предлоги времени, структуры PresentContinuous
Модуль 8 Времяпровождение	10	Досуг и увлечения (чтение кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.	Фразовые глаголы Словообразование
Резервные уроки по материалам учебника	8ч		

## 9 класс (102 часа) 8 год обучения

Раздел	Кол-во часов	Языковой материал	
		Лексический материал	Грамматический материал
Введение	1		
Модуль 1 Праздники	11	Праздники Предрассудки и суеверия. Английский в использовании Культуровед. Праздник День Памяти.	Настоящие времена.
Модуль 2 Жизнь и жизнедеятельнос ть	13	Жизнь в космосе. Семья. Личное письмо Культуроведение Дом премьер-министра. В опасности	Неличные формы глагола Infinitive Gerund
Модуль 3 Увидеть, чтобы проверить!	13	В поисках Несси. Сны и Кошмары Иллюзии Культуровед. Искусство. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Видо временные формы глагола Прошедшее время
Модуль 4 Технологии.	13	Роботы. Компьютерные проблемы. Интернет. «Ваше мнение» Сочинение. Культуровед. 4 ТВ передача «Гаджет –шоу».	Будущие времена. Условные придаточные
Модуль 5 Искусство литература.	13	Это искусство? Музыка. Фильмы. Рецензия на книгу/ фильм. Культуровед. 5. Шекспир. Литература	Степени сравнения прилагательных.
Модуль 6 Города и сообщества	13	Благотворительность. Уличное движение. Общественные услуги, работа. Электронное письмо. Культуровед. 6. Сидней, Австралия.	Страдательный залог.
Модуль 7 Безопасность жизни и недеятельности.	12	Страхи и фобии. Скорая помощь. Привычки. «За и против». Сочинение. Культуровед. 7. Дикие животные США.	Условные придаточные реального/ нерального типа.
Модуль 8 Проблемы, задачи, трудност	10	Никогда не сдавайся! Идти на риск. Выживание. Письмо заявление.	Косвенная речь

и			
Резервные уроки	8		

### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку в 5-х классах

№ уро ка	Тема	Кол иче ств о час ов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторение 10 часов</b>				
1.	Вводный урок. Зачем мы учим английский язык?	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
2.	Повторение по теме: «Алфавит» А-Н	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
3.	Повторение по теме: «Алфавит» I-R	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;	
4.	Повторение по теме: «Алфавит» S-Z	1	-организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
5.	Повторение по теме Числительные	1		
6.	Повторение по теме: «Цвета»	1		
7.	Повторение по теме: Глаголы	1		
8.	Повторение по теме «Школьные принадлежности»	1		
9.	Обобщенное повторение по темам: «Алфавит», цвета, числа, глаголы	1		
<b>Входной контроль 1 час</b>				
10.	Входная диагностическая работа	1		
<b>Школьные дни 8 часов</b>				
11.	Введение лексики по теме : Школа. Неопределенный артикль.	1	-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>

12.	Введение лексики по теме «Снова в школу». Личные местоимения.	1	повору получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
13.	Введение лексики по теме Любимые предметы	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
14.	Школы в Англии. Монолог: рассказ об учениках английской школы.	1	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
15	Приветствия. Диалоги этикетного характера.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
16.	Правила работы в группе	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
17.	Систематизация изученного в разделе «Школьные дни»	1	
18.	Проектная деятельность по теме «Моя школа»	1	

**Это я 11 часов**

19.	Введение лексики по теме «Я из...»	1	-моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)
20.	Введение лексики по теме «Мои вещи»	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?
21.	Изучающее чтение текста « Моя коллекция»	1	- организовывать групповые
22.	Поисковое чтение текста Сувениры из Великобритании.	1	

23.	Тренировка употребления грамматики по темам Личные местоимения, глагол to be	1	формы учебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
24	Повторение лексико-грамматического материала	1	-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
25.	Диалогическая речь. Покупка сувениров	1	
26	Монологическое высказывание по теме «Англоговорящие страны»	1	
27	Систематизация изученного в разделе «Это я!»	1	
28	Тематическая контрольная работа № 1	1	
29	Анализ тематической контрольной работы № 1 Проектная деятельность по разделу «Это я»	1	

#### Мой дом – моя крепость 9 часов

30.	Введение лексики по теме Дома, порядковые числительные	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
31.	Введение новых лексических единиц С новосельем	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
32.	Моя комната	1	
33.	Типичный английский дом чтение с полным пониманием.	1	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
34.	Диалогическая речь по теме «Осмотр дома»	1	
35	Поисковое чтение по теме Достопримечательности. Тадж-Махал.	1	- инициировать и

36.	Изучающее чтение текста «Деревянные дома в России»	1	поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	
37.	Систематизация изученного в разделе «Мой дом – моя крепость	1		
38.	Проектная деятельность «Мой дом/ квартира»	1		

#### Семейные узы 11 часов

39.	Введение лексики по теме « Моя семья»	1	- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
40.	Введение новых лексических единиц Кто есть кто	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;	
41.	Знаменитые люди. Описание внешности.	1	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;	
42.	Чтение текста «Американские телесемьи».	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;	
43.	Сравнительные обороты. Стихотворение «Моя семья»	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
44.	Диалогическая речь по теме «Описание внешности»	1		
45.	Активизация грамматики по теме «Притяжательный падеж»	1		
46.	Систематизация изученного в разделе «Семейные узы»	1		
47.	Тематическая контрольная работа № 2	1		
48	Анализ тематической контрольной работы № 2	1		
49.	Проектная деятельность «Семейные узы»	1		

#### Удивительные животные 9 часов

50	Введение лексики	1	- организовывать работу	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
----	------------------	---	-------------------------	---

	по теме «Удивительные животные». Настоящее простое время.		обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	u/subject/11/5/
51	Введение новых лексики «В зоопарке». <b>Беседа по профориентации.</b>	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;	
52.	Изучающее чтение текста «Домашние животные».	1		
53.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Пушистые друзья»	1		
54.	Диалогическая речь по теме «В ветеринарной клинике».	1		
55.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Из жизни насекомого».	1		
56.	Систематизация изученного в разделе «Удивительные животные»	1		
57.	Чтение текста «Бурые медведи Камчатки» с полным пониманием	1		
58.	Проектная деятельность «Удивительные животные»	1		
<b>С утра до вечера 8 часов</b>				
59.	Введение лексики по теме «Распорядок дня». Настоящее продолженное время.	1	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
60.	Введение новых лексики «На работе».	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в	
61.	Изучающее чтение текста «Мои выходные».	1		

62.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Главные достопримечательности».	1	рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
63.	Диалогическая речь по теме «Приглашение к действию».	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
64.	Систематизация изученного в разделе «С утра до вечера»	1	
65.	Тематическая контрольная работа № 3	1	
66.	Анализ тематической контрольной работы № 3 Проектная деятельность «С утра до вечера»	1	

**В любую погоду 8 часов**

67.	Введение лексики по теме «Год за годом»	1	- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
68.	Введение лексики «Одевайся правильно».	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
69.	Сравнение Настоящего простого и Настоящего продолженного времен	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
70.	Изучающее чтение текстов «Это весело!» « Климат Аляски»	1	-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
71.	Диалогическая речь по теме «Покупка одежды» <b>Беседа по профориентации.</b>	1	
72.	Систематизация изученного в разделе «В любую погоду»	1	
73.	Активизация грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	

74.	Проектная деятельность «В любую погоду»	1		
<b>Особые дни 10 часов</b>				
75.	Введение лексики по теме «Праздники»	1	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
76.	Введение лексики «Готовим сами»	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;	
77.	Изучающее чтение текста «У меня день рождения»	1	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
78	Повторение лексики-грамматического материала	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	
79.	Монологическое высказывание с опорой на текст «День благодарения»	1		
80.	Диалогическая речь по теме «Заказ блюд в ресторане»	1		
81.	Обсуждение текста «Когда я готовлю на кухне»	1		
82.	Систематизация изученного в разделе «Особые дни»	1		
83	Тематическая контрольная работа № 4	1		
84.	Анализ тематической контрольной работы № 4 Проектная деятельность «Особые дни»	1		
<b>Жить в ногу со временем 9 часов</b>				
85.	Введение лексики по теме «За покупками»	1	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
86.	Введение лексики «Было здорово!»	1	- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в	
87.	Тренировка употребления прошедшего простого времени.	1		

88.	Изучающее чтение текста «Не пропустите!»	1	классе; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;	
89.	Диалогическая речь по теме «Как пройти...?»	1	- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
90.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Оживленные места в Лондоне»	1		
91.	Ознакомительное чтение текста «Британские монеты»	1		
92.	Систематизация изученного в разделе «Жить в ногу со временем»	1		
93.	Проектная деятельность «Жить в ногу со временем»	1		

#### Каникулы 9 часов

94.	Введение лексики по теме «Путешествия и отдых»	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
95.	Введение лексики «Летние удовольствия»	1	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	
96.	Тренировка употребления будущего простого времени.	1	- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
97.	Изучающее чтение текста «Просто записка»	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию	
98.	Диалогическая речь по теме «Аренда транспорта» Беседа по профориентации.	1		
99.	Путешествие по Шотландии Ознакомительное чтение текста «Поехали!»	1		
100.	Монологическое высказывание с опорой на текст	1		

	«Безопасность в походе»		обучающихся; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
<b>101, 102.</b>	Систематизация изученного в разделе «Каникулы»	2		

## Тематическое планирование по английскому языку в 6-х классах

№ урока	Тема	ЭОР/ДОР	Кол. часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Повторение 1 час</b>				
1.	Обобщающее повторение за курс 5 класса	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
<b>Кто есть кто 8 часов</b>				
2.	Введение лексики по теме Члены семьи	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
3.	Введение лексики Ты кто?	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
4.	Изучающее чтение текста Моя страна	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
5.	Диалогическая речь по теме Приветствие и представление людей	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
6.	Монологическое высказывание с опорой на текст Великобритания	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
7.	Ознакомительное чтение текста «Земля»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
8,9	Систематизация изученного в разделе «Кто есть кто»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	2	• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
10	Проектная деятельность «Кто есть кто»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• организовывать групповые формы учебной деятельности;
				• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной

				(знаковой) основой: систематизация учебного материала; ● инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;
<b>Вот и мы 8 часов</b>				
11.	Введение лексики по теме: Время радости. Предлоги времени	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	● привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
12.	Введение лексики по теме Мое жилище	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	● использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
13.	Введение лексики по теме Мой микрорайон	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
14.	Поисковое чтение по теме «Известные улицы»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
15	Диалогическая речь по теме «Сервисная служба».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
16.	Систематизация изученного в разделе «Вот и мы»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
17.	Тематическая контрольная работа №1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
18.	Анализ тематической контрольной работы № 1.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	● применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ● реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</li> </ul>
	<b>Передвижение 11 часов</b>			
19.	Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> </ul>
20.	Введение лексики по теме В движении	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> </ul>
21.	Изучающее чтение текста «На колесах»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>иницировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> </ul>
22.	Поисковое чтение текста По Лондону.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> </ul>
23.	Тренировка употребления грамматики по темам Повелительное наклонение, глагол Can/Can't	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> </ul>
24	Систематизация изученного	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу обучающегося;</li> </ul>
25.	Диалогическая речь. Запрос/Указание направления	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
26	Ознакомительное чтение текста «Что означает красный цвет?»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
27	Систематизация изученного в разделе «Передвижение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
28	Систематизация изученного	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
29	Систематизация изученного	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
	<b>День за днем 9 часов</b>			
30.	Введение лексики по теме День за днем	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по</li> </ul>
31.	Введение лексики по теме «Мой любимый день»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	

32.	Поисковое чтение текста «Жизнь подростков в Великобритании»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
33.	Диалогическая речь по теме Назначение/Отмена встречи;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
34.	Ознакомительное чтение текста «Вычерчиваем числа»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
35.	Тренировка употребления грамматики по теме «Настоящее простое время»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
36.	Систематизация изученного в разделе «День за днем	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
37.	Тематическая контрольная работа №2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
38.	Анализ тематической контрольной работы №2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	

#### Праздники 11 часов

39.	Введение лексики по теме Время праздника	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
40.	Введение лексических единиц Давайте отпразднуем	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
41.	Введение лексики по теме «Особые дни»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
42.	Чтение и обсуждение текста Высокогорные игры	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе
43.	Диалогическая речь по теме Заказ цветов <b>Беседа по профориентации.</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
44.	Поисковое чтение по теме Сквозь зеркало	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
45.	Тренировка употребления грамматики по теме «Настоящее продолженное время»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
46.	Систематизация изученного в разделе «Праздники»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
47.	Систематизация изученного	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
48	Систематизация изученного	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
49.	Систематизация изученного	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	

				восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
	<b>Виды досуга 9 часов</b>			
50	Введение лексики по теме Свободное время	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
51	Введение лексики Игра начата	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
52.	Изучающее чтение текста Развлечения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
53.	Поисковое чтение текста «Настольные игры»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
54.	Диалогическая речь по теме Покупка подарков <b>Беседа по профориентации.</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и
55.	Тренировка употребления грамматики по теме «Времена в сравнении»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
56.	Систематизация изученного в разделе «Виды досуга»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
57.	Тематическая контрольная работа № 3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
58.	Анализ тематической контрольной работы №3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	

				моральных, нравственных, гражданских поступков);
	<b>Время от времени 10 часов</b>			
59.	Введение лексики по теме «В прошлом» Простое прошедшее время	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
60.	Введение лексики Дух Хэллоуина Простое прошедшее время	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать воспитательные возможности</li> </ul>
61.	Изучающее чтение текста Они были первыми	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
62.	Монологическое высказывание с опорой на текст Стальной человек	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
63.	Диалогическая речь по теме Сообщение об утерянных вещах	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> </ul>
64.	Поисковое чтение «Играя с прошлым»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;</li> </ul>
65.	Тренировка употребления грамматики по теме «Прошедшее простое время»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);</li> </ul>
66.	Систематизация изученного в разделе «Время от времени»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
67.	Систематизация изученного	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
68	Систематизация изученного	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
	<b>Правила и предписания 11 часов</b>			
69.	Введение лексики по теме Это правило	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> </ul>
70.	Введение лексики По теме «Давай?»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> </ul>
71.	Степени сравнения прилагательных	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
72.	Изучающее чтение текста	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	

	«Правила и предписания»			
73.	Диалогическая речь по теме Заказ билетов в театр	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
74	Поисковое чтение текста Высокое здание	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
75	Монологическое высказывание с опорой на текст Чисто ли в твоем микрорайоне?	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
76,77	Систематизация изученного в разделе «Правила и предписания»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	2	
78.	Тематическая контрольная работа № 4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
79	Анализ тематической контрольной работы № 4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> </ul>
	<b>Еда и напитки 10 часов</b>			
80.	Введение лексики по теме Еда и напитки	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
81.	Введение новой лексики В меню!	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
82	Тренировка употребления настоящего простого и продолженного времен	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
83.	Изучающее чтение текста Давай приготовим	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
84.	Монологическое высказывание с опорой на текст Места, где можно	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	

	поесть в Англии			
85.	Диалогическая речь по теме Заказ столика в ресторане <b>Беседа по профориентации.</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
86.	Обсуждение текста Кулинария	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>
87,88, 89	Систематизация изученного в разделе «Еда и напитки»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> </ul>
90	Проектная деят-ть «Еда и напитки»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	

<b>Время отдыха 11 часов</b>				
91.	Введение лексики по теме Планы на каникулы	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> </ul>
92.	Введение новых лексики Какая погода?!	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
93.	Тренировка употребления способов выражения будущего времени	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
94	Изучающее чтение текста Веселье в выходные!	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> </ul>
95.	Диалогическая речь по теме Заказ номера в гостинице; <b>Беседа по профориентации.</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</li> </ul>
96.	Монологическое высказывание с опорой на текст Эдинбург;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать групповые формы учебной деятельности;</li> </ul>
97.	Ознакомительное чтение текста «Пляжи»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
98.	Систематизация изученного в разделе «Время отдыха»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
99.	Проект «Туристический справочник».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	
100	Защита проекта «Туристический справочник».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом</li> </ul>
101	Повторение изученного	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	

	в разделе Время отдыха			
102	Повторение изученного за курс 6 класса	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1	<p>воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>• формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

### Тематическое планирование по английскому языку в 7-х класса

№ урок а	Тема	Ко л. ча со в	ЭОР/ЦО Р	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Повторение 1 час</b>				
1.	Обобщающее повторение за курс 6 класса	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</li> </ul>
<b>Стиль жизни 10 часов</b>				
2.	Введение лексики по теме «Жизнь в городе и загородом	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по</li> </ul>
3.	Введение лексики «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
4.	Активизация грамматики по теме «Настоящее простое и продолженное времена»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

5.	Введение лексики по теме «На досуге»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<p>повору получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</li> <li>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</li> <li>• организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся</li> </ul>
6.	Монологическое высказывание с опорой на текст Достопримечательности Британских островов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
7.	Диалогическая речь по теме «Покупка билета в метро»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
8.	Ознакомительное чтение текста «Мехико»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
9.	Систематизация изученного в разделе «Стиль жизни»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
10.	Проектная деятельность «Стиль жизни»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
11.	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>Время сказок 10 часов</b>				
12.	Введение лексики по теме «Книголюбы». Прошедшее простое время	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значимой информации,</li> <li>• Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины,</li> </ul>
13.	Введение лексики по теме «Читаем классику», конструкции Used to	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

			sh.edu.ru	
14.	Введение лексики по теме «Он исчез!»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<p>настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</li> </ul>
15.	Активизация грамматики по теме «Прошедшее простое время»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> </ul>
16.	Поисковое чтение по теме «Дар рассказчика»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</li> </ul>
17.	Диалогическая речь по теме «Рассказ о событиях в прошлом».	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> </ul>
18.	Изучающее чтение текста «Кантервилльское привидение» по О. Уайльду	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> </ul>
19.	Систематизация изученного в разделе «Время сказок»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
20.	Проектная деятельность «Время сказок»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,</li> </ul>
21.	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социальной информации</li> </ul>
	<b>Внешность и характер</b> 11 часов			
22.	Введение лексики по теме «Кто	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся</li> </ul>

	это»		sh.edu.ru	
23.	Разговорный практикум «Описание внешности»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<p>соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу обучающегося</li> </ul>
24.	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
25.	Активизация грамматики по теме «Причастие»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> </ul>
26.	Изучающее чтение текста «Вопреки всему»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> </ul>
27.	Поисковое чтение текста «Стражники лондонского Тауэра»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> </ul>
28.	Диалогическая речь. Разговор об увлечениях/работе	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> </ul>
29.	Ознакомительное чтение текста «Дети во время правления Виктории»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать групповые формы учебной деятельности</li> </ul>
30.	Систематизация изученного в разделе «Внешность и характер»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
31.	Проектная деятельность «Внешность и характер»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
32.	Тематическая контрольная работа №1	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	

#### В новостях 9 часов

33.	Введение лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее продолженное время	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
34.	Введение лексики по теме «А вы слышали о ...?»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке</li> </ul>
35.	Тренировка употребления грамматики по теме «Прошедшее простое и	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	

	продолженные времена»		sh.edu.ru	
36.	Поисковое чтение текста «Действуй!»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
37.	Ознакомительное чтение текста «Журналы для подростков в Великобритании»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
38.	Диалогическая речь по теме «Что посмотреть»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
39.	Систематизация изученного в разделе «В новостях»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
40.	Проектная деятельность «В новостях»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
41.	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей,</li> <li>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> <li>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</li> </ul>

#### Что нас ожидает 11 часов

42.	Введение лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
43.	Введение лексики по теме «Помешанные на электронике»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
44.	Тренировка употребления грамматики по теме «Формы будущего времени. Условные предложения»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
45.	Письменное высказывание с опорой на текст «Каково ваше мнение?»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
46.	Изучающее чтение текста «Поколение высоких технологий!» <b>Беседа по</b>	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	

	<b>профориентации.</b>			
47.	Диалогическая речь по теме «Инструкции»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	информации – обсуждать, высказывать мнение;
48.	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону;</li> </ul>
49.	Поисковое чтение по теме «Симуляторы реальности»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
50.	Систематизация изученного в разделе «Что нас ожидает»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
51.	Проектная деятельность «Что нас ожидает»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
52.	Тематическая контрольная работа №2	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.</li> <li>• выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</li> <li>• помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> </ul>
	<b>Веселье 9 часов</b>			
53.	Введение лексики по теме «Здесь начинается удовольствие»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
54.	Введение лексики «Лагеря отдыха для подростков»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
55.	Тренировка употребления грамматики по теме «Настоящее совершенное время»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> </ul>
56.	Изучающее чтение текста «Замечательное время!»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
57.	Поисковое чтение текста «Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
58.	Диалогическая речь по теме «Бронирование места в летнем	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать</li> </ul>

	лагере»			
59.	Систематизация изученного в разделе «Веселье»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей,
60.	Проектная деятельность «Веселье»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</li> <li>• Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</li> </ul>
61.	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

#### В лучах славы 10 часов

62.	Введение лексики по теме «Дорога славы»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> </ul>
63.	Введение лексики «DVD-мания!»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
64.	Введение лексики по теме «На вершине рейтингов популярности»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
65.	Тренировка употребления грамматики по теме «Прошедшее простое и совершенное времена»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</li> </ul>
66.	Изучающее чтение текста «Национальный вид спорта в Англии»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
67.	Диалогическая речь по теме «Приобретение билетов в кино»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

			sh.edu.ru	обучающихся к получению знаний,
68.	Поисковое чтение «Эта музыка вам знакома?»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</li> </ul>
69.	Систематизация изученного в разделе «В лучах славы»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
70.	Проектная деятельность «В лучах славы» <b>Беседа по профориентации.</b>	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
71.	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,</li> <li>• опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</li> </ul>

#### Экология 11 часов

72.	Введение лексики по теме «Спасем нашу планету!»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
73.	Введение лексики по теме «Помощники природы»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> </ul>
74.	Тренировка употребления грамматики по теме «Настоящее совершенное длительное время»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</li> </ul>
75.	Изучающее чтение текста «Рожденные свободными»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
76.	Поисковое чтение текста Мир природы в Шотландии	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
77.	Диалогическая речь по теме «Денежные пожертвования»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
78.	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
79.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Пищевая цепь»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
80.	Систематизация изученного в разделе «Экология»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
81.	Тематическая контрольная работа №3	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
82.	Проектная деятельность	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать</li> </ul>

	«Экология»		sh.edu.ru	<p>воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>
--	------------	--	-----------	--

#### Покупки 9 часов

83.	Введение лексики по теме «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>иницировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</li> <li>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по</li> </ul>
84.	Введение новой лексики «Чем могу помочь?»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
85.	Введение лексики по теме «Подарки всем!»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
86.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Давай поговорим о еде!»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
87.	Диалогическая речь по теме «Выражение благодарности и восхищения»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
88.	Обсуждение текста «Выбор за вами»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
89.	Систематизация изученного в разделе «Покупки»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
90.	Проектная деятельность «Покупки»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	

				разграничению понятий. • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
91.	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
<b>В здоровом теле - здоровый дух 11 часов</b>				
92.	Введение лексики по теме «Жизнь без стрессов»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
93.	Введение новых лексики по теме «Невезучий»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
94.	Изучающее чтение текста «Врача!» <b>Беседа по профориентации.</b>	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	• организовывать индивидуальную учебную деятельность
95.	Диалогическая речь по теме «У школьного врача»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,
96.	Монологическое высказывание с опорой на текст «Королевская воздушная медицинская служба Австралии»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
97.	Ознакомительное чтение текста «Д. Дефо. Робинзон Крузо»	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
98	Тематическая контрольная работа №4	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
99.	Грамматический практикум	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
100.	Лексический практикум	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
101.	Практикум по аудированию	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	
102.	Систематизация изученного за курс 7 класса	1	<a href="https://re.sh.edu.ru">https://re.sh.edu.ru</a>	

## Тематическое планирование по английскому языку в 8 классах

№ урок а	Тема	часы	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Повторение 1 час</b>			
1	Вводный урок. Обобщающее повторение за курс 7 класса	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
	<b>Общение 12 часов</b>			
2	Поисковое чтение текста «Первый шаг»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Говорение и аудирование по теме «Знакомство»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
4	Сравнение времён английского глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.
5	Практика употребления времён английского глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	организовывать индивидуальную учебную деятельность
6	Введение лексики по теме «Кто есть кто?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
7	Особенности написания поздравительных открыток	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
8	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол ‘get’ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
9	Изучающее чтение текста «Этикет в Великобритании»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
10	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Психология. Конфликты»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	организовывать групповые формы учебной деятельности
11	Активизация изученного материала по теме «Общение» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12-13	Проектная деят-ть «Общение»	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
	<b>Еда и покупка 14 часов</b>			
14	Поисковое чтение текста «Обенто-вкусная традиция»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
15	Говорение и аудирование по теме «Покупки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	воспитывать у обучающихся

16	Активизация грамматики по теме «Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности <u>Использовать</u> воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
17	Практика употребления артикля	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
18	Введение лексики по теме «Любимые рецепты.»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
19	Особенности написания личного письма	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
20	Словообразование отрицательных прилагательных. Фразовый глагол 'go' .	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
21	Изучающее чтение текста «Благотворительность»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
22	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Проблемы экологии»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
23	Активизация изученного материала по теме «Еда и покупки» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
24	Тематическая контрольная работа № 1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
25	Анализ контрольной работы № 1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
26	Проектная деят-ть «Еда и покупки»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
27	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>Великие умы 13 часов</b>				
28	Поисковое чтение текста «Животные в воздухе»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) <u>организовывать</u> групповые формы учебной деятельности <u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
29	Говорение и аудирование по теме «Работа»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
30	Аспекты прошедшего времени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
31	Практика употребления глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
32	Введение лексики по теме «Великие ученые»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
33	Особенности написания рассказа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
34	Словообразование глаголов .Фразовый глагол 'bring.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
35	Изучающее чтение текста «Английские деньги»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
36	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «История»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
37	Активизация изученного материала по теме «Великие умы» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
38	Развитие диалогической речи по теме «Великие умы»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
39	Проектная деят-ть «Великие умы»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
40	Повторение лексико-грамматического	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

	материала		.edu.ru	
<b>Будь собой 13 часов</b>				
41	Поисковое чтение текста «Твой имидж»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
42	Говорение и аудирование по теме «Одежда и мода »	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
43	Введение грамматики по теме «Страдательный залог»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
44	Практика употребления страдательного залога	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
45	Введение лексики по теме «Имидж»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
46	Особенности написания письма - совета	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
47	Словообразование глаголов .Фразовый глагол «put».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
48	Изучающее чтение текста «Национальные костюмы Британии»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
49	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Эко-одежда. »	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
50	Активизация изученного материала по теме «Будь собой» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
51	Тематическая контрольная работа № 2	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
52	Анализ контрольной работы № 2	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
53	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>Глобальные проблемы 13 часов</b>				
54	Поисковое чтение текста «Цунами»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
55	Говорение и аудирование по теме «Глобальные проблемы»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
56	Введение грамматики по теме «Неличные формы глагола»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
57	Практика употребления неличных форм глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
58	Введение лексики по теме «Погода»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

			.edu.ru	
59	Особенности написания Эссе «Свое мнение»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, <u>реализовывать</u> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, <u>опираться</u> на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) <u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
60	Словообразование существительных из глаголов .Фразовый глагол «call».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
61	Поисковое чтение текста «Шотландские коровы»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
62	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Торнадо. Град»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
63	Активизация изученного материала по теме «Глобальные проблемы» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
64	Развитие монологической речи по теме «Глобальные проблемы»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
65	Контроль монологической речи по теме «Глобальные проблемы»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
66	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>Культурный обмен 13 часов</b>				
67	Поисковое чтение текста «Необычные путешествия»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
68	Говорение и аудирование по теме «Проблемы в отпуске»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
69	Введение грамматики по теме «Косвенная речь»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
70	Практика употребления косвенной речи	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
71	Введение лексики по теме «Средства передвижения»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
72	Особенности написания письма-благодарности	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
73	Словообразование существительных. Фразовый глагол «set».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
74	Поисковое чтение текста «Темза»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
75	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Памятники культуры в опасности.»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
76	Активизация изученного материала по теме «Культурный обмен» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
77	Тематическая контрольная работа № 3	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
78	Анализ контрольной работы № 3	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
79	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

				ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
<b>Образование 12 часов</b>				
80	Поисковое чтение текста «Поколение М»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>устанавливать</u> доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
81	Говорение и аудирование по теме «Школа»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>общаться</u> с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
82	Введение грамматики по теме «Модальные глаголы»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>организовывать</u> индивидуальную учебную деятельность
83	Практика употребления модальных глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>применять</u> на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,
84	Введение лексики по теме «Профессии в СМИ » <b>Беседа по профориентации.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, <u>создавать</u> доверительный
85	Особенности написания Эссе «За и против»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	психологический климат в классе во время урока
86	Словообразование существительных. Фразовый глагол «give».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
87	Поисковое чтение текста «Колледж Святой Троицы в Дублине»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
88	Развитие межпредметных связей через работу с текстом «Компьютерные сети	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
89	Активизация изученного материала по теме «Образование» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
90	Проектная деят-ть «Образование»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
91	Повторение лексико-грамматического материала	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>Итоговый контроль</b>				
92	Тематическая контрольная работа №4	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
<b>Времяпрепровождение 10 часов</b>				
93	Поисковое чтение текста «Досуг, влечения, спорт.»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>развивать</u> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, <u>создавать</u> доверительный
94	Введение лексики по теме «Экстремальные увлечения»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	психологический климат в классе во время урока
95	Аудирование и говорение о теме «Спорт»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>организовывать</u> для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
96	Введение грамматики по теме «Условные придаточные предложения»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>организовывать</u> в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
97	Практика употребления условных предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
98	Введение лексики по теме «Спорт» <b>Беседа по профориентации.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
99	Особенности написания заявления о вступ. в клуб	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
100	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол «take».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
101	Поисковое чтение текста «Талисманы»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

			.edu.ru	
102	Повторение лексико-грамматического материала	1	https://resh.edu.ru	

## Тематическое планирование по английскому языку в 9-х классах

№ урока	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Повторение 1 час</b>			
1	Вводный урок. Обобщающее повторение за курс 8 класса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</li> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</li> <li>• организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> </ul>
<b>Праздники 9 часов</b>			
2	Поисковое чтение текста «Праздники и празднования»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
3	Говорение и аудирование по теме «Приметы и предрассудки»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> </ul>
4	Аспекты настоящего времени	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</li> </ul>
5	Практика употребления времён английского глагола.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</li> </ul>
6	Введение лексики по теме «Особые случаи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке</li> </ul>
7	Особенности написания статьи о празднике	1	
8	Словообразование: прилагательные и причастия Фразовый глагол 'turn' .	1	
9	Ознакомительное чтение текста «День памяти» Систематизация, изученного в разделе «Праздники»	1	
10	Систематизация изученного в разделе «Праздники»		

			<p>интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</li> <li>• организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> </ul>
11	Обобщение материала Модуля №1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных</li> <li>• достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</li> </ul>
12	Обобщающее повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных</li> <li>• достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</li> </ul>

#### Жизнь и жизнедеятельность 14 часов

13	Поисковое чтение текста «Жизнь в космосе»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значимой информации,</li> <li>• Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</li> </ul>
14	Говорение и аудирование по теме «Родственные связи»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</li> </ul>
15	Практика применения в речи грамматики по теме «Неличные формы глагола».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> </ul>
16	Практика употребления Неличных форм глагола	1	
17	Введение лексики по теме «Город/деревня	1	
18	Особенности написания электронного письма личного характера	1	
19	Словообразование существительных . Фразовый глагол 'make' .	1	
20	Изучающее чтение текста «Дом премьер-министра»	1	

21	Ознакомительное чтение текста «В опасности»	1	
22	Систематизация изученного в разделе «Жизнь и жизнедеятельность»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 1, 2	1	
23	Тематическая контрольная работа №1	1	
24	Анализ уровня выполнения контрольной работы ; выявление и ликвидация пробелов	1	
25	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	2	
26			

#### Очевидное-невероятное 12 часов

27	Поисковое чтение текста «В поисках Неси»	1	
28	Говорение и аудирование по теме «Сны и кошмары »	1	
29	Аспекты прошедшего времени	1	
30	Практика употребления глаголов в прошедшем времени	1	
31	Введение лексики по теме «Иллюзии»	1	
32	Особенности написания рассказа	1	
33	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол 'come'.	1	
34	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	1	
35	Ознакомительное чтение текста «Стили в живописи»	1	
36	Систематизация изученного в разделе «Очевидное-невероятное»	1	
37	Самостоятельная работа по теме «Очевидное-невероятное»	1	
38	Анализ уровня выполнения самостоятельной работы ; выявление и ликвидация пробелов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>• Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,</li> <li>• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально</li> </ul>

			<p>возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> <li>организовывать групповые формы учебной деятельности</li> <li>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,</li> </ul>
<b>Технологии 14 часов</b>			
39	Поисковое чтение текста «Роботы»	1	
40	Говорение и аудирование по теме «Компьютерные проблемы.»	1	
41	Введение грамматики по теме «Способы выражения будущего времени»	1	
42	Практика употребления придаточных предложений	1	
43	Введение лексики по теме «Интернет»	1	
44	Особенности написания эссе «Личное мнение»	1	
45	Словообразование существительных. Фразовый глагол «break».	1	
46	Изучающее чтение текста «Гаджет - шоу»	1	
47	Ознакомительное чтение текста «Экология»	1	
48	Систематизация изученного в разделе «Технологии»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 3, 4	1	
49	Проектная деятельность. Защита индивидуальных/парных проектов	2	
50			
51	Тематическая контрольная работа №2	1	
52	Анализ уровня выполнения контрольной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	

			<p>текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</li> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> </ul>
<b>Литература и искусство 12 часов</b>			
53	Поисковое чтение текста «Это искусство?»	1	
54	Говорение и аудирование по теме «Музыка.»	1	
55	Активизация грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	
56	Практика употребления Степеней сравнения прилагательных	1	
57	Введение лексики по теме «Фильмы»	1	
58	Особенности написания рецензии на книгу/фильм	1	
59	Словообразование глаголов. Фразовый глагол «get	1	
60	Поисковое чтение текста «Вильям Шекспир»	1	
61	Ознакомительное чтение текста «Венецианский купец»	1	
62	Систематизация изученного в разделе «Литература и искусство» <b>Беседа по профориентации.</b>	1	
63	Самостоятельная работа по теме «Литература и искусство	1	
64	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования. Оформление работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону;</li> <li>• опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.</li> <li>• выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</li> <li>• помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций</li> </ul>

			<p>самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</li> </ul>
<b>Города и сообщества 12 часов</b>			
65	Поисковое чтение текста «Благотворительность»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> </ul>
66	Говорение и аудирование по теме «Уличное движение»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,</li> </ul>
67	Введение грамматики по теме «Страдательный залог»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</li> </ul>
68	Практика употребления Страдательного залога	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,</li> </ul>
69	Введение лексики по теме «Общественные услуги,» <b>Беседа по профориентации.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</li> </ul>
70	Особенности написания Электронного письма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков</li> </ul>
71	Словообразование существительных. Фразовый глагол «check».	1	
72	Поисковое чтение текста «Сидней. Австралия»	1	
73	Ознакомительное чтение текста «Безопасные виды транспорта	1	
74	Систематизация изученного в разделе «Города и сообщества»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 5, 6	1	
75	Тематическая контрольная работа №3	1	
76	Анализ уровня выполнения контрольной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	
<b>Безопасность жизнедеятельности 13 часов</b>			
77	Поисковое чтение текста «Страхи и фобии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации</li> </ul>
78	Говорение и аудирование по теме «Скорая помощь»	1	

79	Введение грамматики по теме «Придаточные предложения условия	1	
80	Практика употребления придаточных предложений условия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
81	Введение лексики по теме «Привычки»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</li> </ul>
82	Особенности написания Эссе «За и против»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> </ul>
83	Словообразование глаголов. Фразовый глагол «кеер».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</li> </ul>
84	Поисковое чтение текста «Дикие животные США»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ul>
85	Ознакомительное чтение текста «Безопасность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>
86	Систематизация изученного в разделе «Безопасность жизнедеятельности»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> </ul>
87	Самостоятельная работа по теме «Безопасность жизнедеятельности»	1	
88	Анализ уровня выполнения самостоятельной работы; выявление и ликвидация пробелов	1	
89	Проектная деятельность: сбор, анализ, систематизация материала по теме выбранного проекта/исследования.	1	
90	Тематическая контрольная работа №4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> </ul>
<b>Проблемы, задачи, трудности 12 часов</b>			
91	Поисковое чтение текста «Никогда не сдавайся!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</li> </ul>
92	Аудирование и говорение о теме «Идти на риск»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> </ul>
93	Введение грамматики по теме «Косвенная речь»	1	
94	Практика употребления косвенной речи	1	
95	Введение лексики по теме «Выживание»	1	

96	Особенности написания Письма - заявления.	1	
97	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол «сагу».	1	
98	Систематизация изученного в разделе «Проблемы, задачи, трудности»; повторение основного лексико-грамматического материала Модулей 7, 8	1	
99	Систематизация изученного за курс 9 класса	1	
100	Обобщающее повторение	1	
101	Обобщающее повторение	1	
102	Обобщающее повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</li> <li>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,</li> <li>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> </ul>

### ***Список литературы для учителя***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - М.: Просвещение, 2011.
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на учебный год».
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения; языковой портфель; сборник контрольных заданий)
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения; языковой портфель; сборник контрольных заданий)
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения; языковой портфель; сборник контрольных заданий)

6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения; языковой портфель; сборник контрольных заданий)

7. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012, 2013

(учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, языковой портфель; сборник контрольных заданий)

8. Сборник контрольных заданий и тестов для подготовки к ГИА.

9. Г.Н. Лебедева. Внеклассные мероприятия по английскому языку. – М.: Глобус. – 2008 год.

### ***Дополнительная литература.***

1. Snow White and the Seven Dwarfs Primary classic readers. Level 2.

Thompson Heinle

2. The Ugly Duckling .Primary classic readers. Level 1 Thompson Heinle

3. The Three Little Pigs Primary classic readers. Level 1. Thompson Heinle

4. Материалы газеты «Первое сентября. English».

5. Журналы «ИЯШ».

6. Библиотечныйфонд. Методическаялитература

### ***Интернет и другие ресурсы***

1. Фильмотека предметного объединения;

2. веб-сайт курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru);